**Межличностные отношения и половая идентичность в период младшего школьного возраста**

*Аннотация: В данной статье рассмотрена проблема межличностных отношений и половой идентичности детей в период младшего школьного возраста. Проанализированы характерные особенности полоролевой идентификации в образовательном процессе начальной школы.*

**Актуальность.** Произошедшие в современном обществе положительные изменения, которые выразились в некоторых подвижках по пути демократи­зации всех сфер жизни и деятельности, а также практическая дея­тельность педагогов-новаторов и передовых учителей способст­вовали внедрению новых идей гуманизма и гуманистического отношения в школы и другие учебные за­ведения. Одно из таких направлений – формирование гуманного положительного отношения к другим людям, в том числе к самому себе и сверстникам противоположного пола, развитие способности к принятию и пониманию другого человека.

Сензитивным периодом для формирования такого рода отношений, когда этические и эстетические нормы воспринимаются осознано, считается младший школьный возраст [3]. С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретение им качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и межличностные отношения, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость. Младшее школьное детство – это период, когда происходит процесс дальнейшего развития индивидуально-психологических и формирования основных социально-нравственных качеств личности.

Возраст 7 – 11 лет – это период полоролевой идентификации: подражания и привязанности мальчиков к отцу, а девочек к матери. В определенных случаях переход к этому периоду происходит стремительно и быстро, а перемена привязанностей детей особенно сильно. Класс разбивается на две группы - мальчиков и девочек, «измена» своей группе осуждается и презирается. Мальчики играют в военные игры, смотрят и читают «героическую» литературу, копируют героев. Они больше тянутся к отцу, а при его отсутствии − к мужчинам вообще (преподавателям и руководителям «мужских» кружков и секций), проявляют настойчивый интерес к «мужской» работе. Девочки в своем окружении обсуждают романтических героев, моду, отдают предпочтение лирической литературе, особо сближаются с матерью и при благоприятных отношениях с ней доверяют ей свои тайны, больше тянутся к учителям-женщинам. И для мальчиков, и для девочек этот период формирует оценку себя как представителя определенного пола.

Поляризация полов − естественная закономерность развития и формирования, внешне проявляющаяся зачастую действиями враждебного или оборонительного порядка, которые отражают заинтересованность другим полом. В.В. Богословский [2] приводит в пример случай, когда мальчик дергает за косу девочку и на вопрос учителя, почему он это сделал, отвечает: «Она мне нравится». Это разъяснение показывает истинные мотивы внешне агрессивного или защитного поведения.

В последнее время нередко наблюдается у девочек младшего школьного возраста мальчишеский, агрессивный стиль поведения, который ранее проявлялся (не всегда и не у всех) только в пубертатном периоде. По-видимому, здесь сказываются и акселерация, и определенный сдвиг половых ролей на основе суждений о маскулинности и фемининности в современном обществе и семье.

Правила поведения школьников, едины как для мальчиков, так для и девочек. В школе к ним предъявляются единые требования. Они обладают одинаковыми правами и обязанностями. Но это совсем не означает, что дифференцированный подход к воспитанию девочек и мальчиков бесполезен. Наоборот, с целью успешного высоконравственного воспитания младших школьников и развития и формирования у них положительного отношения к сверстникам противоположного пола немаловажно понимать об особенностях полоролевого развития детей в этом возрасте, обращать внимание на некоторые различия в развитии личности девочек и мальчиков.

В первые школьные годы у детей усиленно развиваются моральные чувства – чувство товарищества, ответственности за класс, сострадание к горю окружающих, негодование в случае чьей-то несправедливости. Переживание таких чувств немаловажно – ребенку проще поступать в соответствии с теми общественными нормами, которые внушаются ему взрослыми, именно тогда, когда его что-то эмоционально затрагивает, когда он явно чувствует необходимость поступить именно так, а не иначе. Чувства и эмоции как мотивы поведения ребенка младшего школьного возраста занимают большое место в его жизни. И по форме они теперь не такие, как у дошкольника.

В период данного возраста закладываются основы половой идентичности и гендерных отношений со сверстниками.

Система отношений, по В.Н. Мясищеву [5], является главной характеристикой личности. Отношения – это сознательная, основанная на опыте, избирательная связь человека с различными сторонами жизни. Эта связь выражается в действиях, реакциях и переживаниях человека.

На систему отношений влияют разнообразные особенности личности. Вместе с тем, существуют интегративные личностные образования, которые в устойчивых формах способны длительное время определять модус социального поведения личности, подчиняя себе более частные психические характеристики. К таким личностным образованиям относится полоролевая идентичность.

Полоролевая идентичность – это «…обусловленные полом паттерны сознательных и бессознательных взаимоотношений с другими людьми. Она представляет собой внутрипсихические представления взаимоотношений» [1]. Таким образом, представления о межличностных полоролевых отношениях у человека соединяются с другими аспектами его полового сознания, в итоге его Я – концепция содержит элементы половой идентичности, роль и привычные способы взаимоотношений, которые принимаются в связи с собственной мужественностью или женственностью.

Исходя из положений о природе полоролевой идентичности, можно говорить о существовании мужских и женских типов поведения, о различных моделях отношений мужчин и женщин к партнерам противоположного пола, о различных формах реагирования на воздействие окружающей среды. Следовательно, можно говорить о гендерных различиях в проявлении толерантности в контексте личных отношений между людьми. Косвенно данная проблема была исследована в работе, посвященной изучению особенностей гендерных отношений между детьми [5].

Когда ребенок приходит в школу, решающим условием его социализации становится овладение учебной деятельностью. Однако одновременно с этим школьник включается и в другой, не менее значимый, процесс усвоения социального опыта − складывающиеся в школе межличностные взаимоотношения. Данные отношения очень важны для ребенка. Зачастую неполадки именно в этой сфере являются фактором, который мешает ребенку чувствовать себя в школе комфортно, уютно и благополучно.

В данный период у них появляются коллективные связи, начинает формироваться общественное мнение, требовательность друг к другу, взаимная оценка. На этой основе у них начинает определяться направленность личности, происходит достаточно интенсивное усвоение моральных требований, предъявляемых не только учителями, но и друзьями, появляются новые нравственные чувства и потребности. Большое значение на развитие личности младшего школьника оказывает тот факт, что совместно с поступлением в школу он вступает и в коллектив сверстников.

Разумеется, все дети, которые приходят в школу, хотели бы, чтобы одноклассники уважали их и хотели с ними общаться и дружить. Но не у каждого, к сожалению, это получается. Как показывают исследования педагогов-психологов, популярностью у младших школьников пользуются дети, которые обладают ровным характером, общительные, отличающиеся инициативностью и богатой фантазией, привлекательной внешностью. Не хотят общаться дети с теми, кто имеет трудности во взаимоотношениях со сверстниками, вспыльчивый, капризный, жадный, грубый, неопрятный, замкнутый, неряшливый. В начале младшего школьного возраста у детей еще недостаточно развито умение выделять основное в воспринимаемом предмете, их восприятие носит эмоциональный, ситуативный характер, основывается на конкретных фактах. По этой причине и их впечатление о другом человеке отличается стереотипностью, ситуативностью, ориентацией на внешние черты. С возрастом эти недостатки общественной перцепции становятся все менее выраженными. Помимо этого, к концу младшего школьного возраста происходит качественное изменение осознания ребенком своего места в коллективе сверстников и своих взаимоотношений с ними. К этому возрасту каждый ребенок стремится занять достойное место в группе.

Неудовлетворенное положение в классе, неприятие одноклассниками переживается ребенком весьма остро и может послужить причиной его неадекватных эмоциональных реакций. Но если у ребенка существует в классе хотя бы один друг или просто приятель, то он чувствует себя вполне нормально.

С целью установления дружеских отношений со сверстниками огромное значение имеет наличие у ребенка таких качеств, как уверенность в себе, самостоятельность, инициативность. Их основой считается позитивная самооценка. В младшем школьном возрасте у ребенка, как правило, формируется конкретная самооценка, как в отношении собственных учебных способностей, так и общего потенциала. Безусловно, наиболее благополучным вариантом является когда самооценка достаточно высока и адекватна. Условием этого является знание ребенка своих способностей и возможностей, а также наличие условий для их реализации. Умение делать лучше всех принципиально важна для младших школьников. Не зря именно этот возрастной период характеризуется стремлением ребенка овладеть различными умениями, что определяет в случае успеха развитие чувства собственной умелости, компетентности, полноценности или в случае неудачи, напротив, чувство неполноценности. Умелость ребенка может проявляться в самых разных областях и носит самый разнообразный характер. Главное, чтобы это умение было ценным в глазах и взрослых, и сверстников. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал свою ценность и неповторимость. И успеваемость здесь – уже не определяющий критерий, поскольку постепенно дети начинают видеть и ценить в себе и других такие качества, которые непосредственно не связаны с учебой. Важно помочь каждому ребенку реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть ценность умения каждого школьника и для него одноклассников. Таким образом, умение ребенка, знание им своих сильных и слабых сторон являются основанием для формирования самостоятельности, уверенности в себе, личностной независимости, что позволяет быть более компетентным и в общении со сверстниками.

*Статью подготовила*

*учитель начальных классов*

*МКОУ СОШ№2*

*Шаламыгина Анастасия Михайловна*

**Литература:**

1. Бендас Т.В. Гендерная психология.– СПб.: Питер, 2007. − с.43
2. Богословский В.В., Степанов А.А., Виноградова А.Д. Общая психология. Учеб. пособие для студентов пед. институтов. − Под ред. В. В. Богословского и др. − 3-е изд., перераб. и доп. − М.: Просвещение, 1981. − с.383
3. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям школьным психологам. – СПб.: Питер, 2001. – с.16
4. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды . − Под ред. Бодалева А. А − М.: Модэк МПСИ, 2004. – с.147
5. Шукчус Л.В. Особенности личных отношений между мальчиками и девочками в младшем школьном возрасте : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.13 / Психол. ин-т Рос. акад. образования. − Москва, 2002. - с.22