**Годовой отчёт учителя-логопеда МКОУ СОШ №2**

**за 2018/2019 учебный год.**

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе программ (И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи у младших школьников», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии», Л.Н. Ефименокова «Коррекция устной и письменной речи у младших школьников», О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская «Коррекция дисграфии» и т.д.), рекомендованных для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников, а также на основе перспективного планирования для детей с ОНР, НВОНР, ФФНР согласно результатам проведенного первичного обследования. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

**Диагностическое направление работы**

Диагностика нарушений устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов проводилась с 01.09.18г. по 15.09.19г. Используемые виды диагностики: первичная, промежуточная, итоговая.

В результате проведённого обследования было выявлено 41учащийся. Из них: 20 учащихся 1-ых классов с нарушением устной речи, 10 человек – учащиеся 2 классов, с нарушением письменной речи, 6 человек дети с ОВЗ согласно заключению ПМПК( учащиеся 3, 4 классов)

Из зачисленных детей были сформированы группы: 1классы – группы с ФНР; из обучающихся 2 классов – группы с нарушением письменной речи, ОНР, НОНР, 3, 4-е классы -группы согласно заключениям ПМПК. В течение года выбывали учащиеся 1-х классов по мере исправления нарушений. Отказов от логопедической помощи не было.

Целью логопедического сопровождения являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

**Коррекционно-развивающая работа:**

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие  программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Коррекционные групповые и индивидуальные занятия проводились согласно расписания и циклограммы рабочего времени. По данному направлению была проведена следующая работа:

Групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляторной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.

В начале учебного года был составлен перспективный план работы по группам, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация.

**Организационно-методическое направление работы**

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;

 - оказание помощи учителям в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;

 -  ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

**Консультативно-просветительское направление работы**

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

  - индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

 -  индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

-  консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) .

Так же проводилась тесная работа с учителями по выявлению детей с проблемами в речевом развитии и обучении их на логопункте. Учителя и логопед контролировали посещение детьми логопедических занятий. Учителя учитывали в своей работе рекомендации логопеда.

**Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса**

*С учителями начальных классов:*

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

*С педагогом-психологом:*

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой  документации для ПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

*С родителями:*

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

*С администрацией:*

Принимала участие в заседаниях методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

**Экспертная работа.**

Участие в работе школьного ПМП консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В задачи консилиума входит: - своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в развитии, трудности в обучении с целью организации их обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;

- планирование коррекционной работы.

- представление обучающихся на районную ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

**Повышение квалификации**

В течение учебного года изучала методическую литературу.

Работала на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования» (http://nsportal.ru/user), Современный учительский портал (http://easyen.ru), «Про Школу» и других, с целью обмена опытом. Принимала участие в научно-практической интернет –конференции « образование детей с ОВЗ: опыт, возможности , перспективы». За участие в данной конференции получила сертификат участника.

В январе 2019 г получила высшую квалификационную категорию.

**Задачи на 2019 - 2020 учебный год**

* Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы
* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ
* Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы .
* Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.
* Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Учитель –логопед Калашникова Д.А.