|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

|  |
| --- |
| **«Утверждено»**Директор МКОУ СОШ №2 |
| ЮречкоА.В. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |
| Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА( наименование учебного курса)для 2 классасрок реализации 2018-2019 уч.годСоставитель программыУчитель-логопед 1 категории Калашникова Дина Александровна  Рассмотрено на заседании школьного методического  объединения МКОУ СОШ №2  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018-2019 учебный год |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Тип программы: модифицированная*

*Классы*: вторые

*Количество часов: 54 (пятьдесят четыре часа)*

* всего – 66 часов, в неделю – 2 часа

*Контрольных работ: 6 (шесть)*

Данный курс направлен на предупреждение неуспеваемости учащихся вторых классов, обусловленной различными отклонениями в речевом развитии (первичного характера). **Цель** – коррекция дефектов устой и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

На занятиях данного курса уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять ее по ориентирам основным и вспомогательным. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создается база для организации деятельности учащихся на многоориентированной основе, что очень важно для полно­ценного овладения грамотой, чтением и письмом.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произноше­ния звуков; другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов. Таким образом, среди второклассников выделяют – группы учащихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Группировка школьников по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедическо­го воздействия в каждой группе.

**Обследование**  учащихся и дальнейшее отслеживание речевого развития проводится по методикам Фатековой, Садовниковой И.Н., Кобзаревой Л.Г., Кузьминой Т.И. На основании материалов обследования составляется перспективный план работы для каждой группы детей.

 После проведенного логопедического обследования у учащихся вторых классов были выявлены следующие нарушения письменной речи:

• смешение графически сходных букв *(ш—щ, п—т, е—ё, и—у, б—д, к—н, п—р, к— р, х—ж)* (девочка — «девочна»);

• ошибки обозначения гра­ниц предложения: начало предложения пишут с малень­кой буквы, в конце предложе­ния не ставят точку;

• пропуски согласных и гласных букв (дрожит — «до­жит»);

• ошибки обозначения гра­ницы слова (птичница дает корм — «птичницадает корм»);

• ошибки обозначения твер­дости-мягкости согласных (Люба — «Луба», лыжи — «лижи»);

• смешение букв, обознача­ющих согласные звуки:

— глухие — звонкие (коза — «коса»),

— аффрикаты и их компонен­ты (птички — «птицки»),

— соноры (роза — «лоса»),

— свистящие и шипящие (шляпа — «сляпа»);

• смешение гласных (собач­ка — «собочка», набухли — «набохли»);

• пропуски и вставки букв и слогов («пушиестая кошка»);

• трудности в воспроизведе­нии предложения из 4—5 слов;

• ошибки при списывании;

в затруднения при нахож­дении ошибок во время про­верки письменной работы;

• в структурном построе­нии предложения;

• неумение пользоваться грамматическими связями слов в предложении;

• слитное написание пред­логов и раздельное написание приставок;

• бедный словарный запас;

• затруднения в подборе проверочных слов.

Цель программы*:* коррек­ция нарушений письменной речи.

Задачи программы:

* + Развивать навыки звуково­го анализа и синтеза, фо­нематическую дифференци­ацию звуков, зрительную дифференциацию строчных букв, внимание, память, мышление.
* Обогащать и активизиро­вать словарь.
	+ Формировать навык само­контроля, орфографическую зоркость, фразовую речь.
	+ Выработать умение разли­чать твердые и мягкие со­гласные.

*P.S.* ***Законом РФ «Об образовании» не определены требования к рабочей программе. Каждый педагог выбирает самостоятельную форму записей, текстового варианта рабочей программы, вносит коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса.***

***(Например, определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки учащихся. Это позволит увидеть особенности содержания, реализуемого учителем, но не содержит информации об особенностях организации образовательного процесса)***

*Организация процесса обу­чения:*  групповые занятия (зачисление на логопункт осуществляется по результатам проведенной диагностики (с 02.09.2015 по 16.09.2015), а также согласия родителей учеников.

*Концептуалъность:* данная программа написана в соответ­ствии с основными принципа­ми логопедического воздей­ствия и реализует логопеди­ческие методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на сле­дующие специальные принци­пы:

* этиопатогенетический;
* системности учета структу­ры речевого нарушения;
* комплексности;
* дифференцированного под­хода;
* поэтапности;
* учета личностных особен­ностей;
* использования обходного пути.

При обучении используют­ся практические, наглядные, словесные методы:

* различные упражнения по развитию мышления и во­ображения;
* игры, направленные на коррекцию внимания, па­мяти, фонематического слуха;
* упражнения, способствую­щие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно на­писанных слов, их запись;
* восстановление пропущен­ных букв;
* самостоятельный поиск ор­фографических ошибок;
* запись под диктовку;
* списывание с рукописного и печатного текстов;
* осложненные задания логи­ческого и грамматического характера;
* слуховой диктант со зри­тельным самоконтролем;
* графический диктант.

 Си­стема коррекционного обуче­ния разделена на три этапа:

* фонетический,
* лексический,
* синтаксический.

 В начале обу­чения проводятся диагности­ческое обследование, беседа с родителями и заполнение до­кументации. В конце учебного года обучения — подведе­ние итогов, направленное на выявление динамики в преодо­лении нарушений письменной речи.

 В зависимости от сложнос­ти нарушения письма варьирует­ся количе­ство учебных часов.

**Содержание коррекционной работы на фонетическом уровне**

 Учащиеся знакомятся с работой артикуляционного аппарата, со способами образования зву­ков речи, познают взаимо­связь между буквой и звуком. У них формируется понятие о букве как о графическом об­разе звука.

Большое значение отводится дифференциации букв, имею­щих кинетическое сходство *(л*—*м, п*—*т, и*—*ш, ц*—*щ; б*—*д, в*—*д, у*—*ч, г*—*р).* Ведется рабо­та по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (в первую оче­редь гласных первого и второго ряда). Дети знакомятся с обо­значением мягкости согласных посредством гласных второго ряда *(е, ё, и, ю, я)* и мягкого знака.

 Первый этап коррекционной работы завершается диф­ференциацией согласных зву­ков, формированием понятия о звонких и глухих звуках, объяснением сходства и раз­личия.

**Содержание коррекционной работы на лексическом уровне**

 Работа на втором этапе кор­рекции начинается с уточне­ния и расширения словарно­го запаса. Школьники полу­чают представления о слове, слоговом анализе и синтезе слов, усваивают роль ударения в устной речи, знакомятся со способами словообразования: суффиксальным, префиксаль­ным, суффиксально-префик­сальным, учатся подбирать родственные слова.

**Содержание коррекционной работы на синтаксическом уровне**

 Третий этап начинается с работы над предложением. У учащихся формируется навык определения количества и по­следовательности слов в пред­ложении, навык смыслового, интонационного и граммати­ческого оформления, они учатся правильно согласовы­вать различные части речи.

 На всех этапах коррекции ведется работа над формиро­ванием связной речи.

***Итоговый контроль***включа­ет следующие проверочные ра­боты: слуховые диктанты, списывание с печатного и рукописного тек­стов, грамматические задания по изучаемым темам. Результа­тивность работы определяется по итогам сравнительного ана­лиза данных первичного лого­педического обследования и со­стояния навыка письма на за­ключительном тестировании.

Структура учебно-коррекционного процесса

на 2018-2019 учебный год

* С 02 сентября по 15 сентября - диагностический период;
* 16 сентября – комплектование групп и составление рабочих программ и годового плана;
* С 19 сентября по 15 мая – учебный период.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методические пособия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор | Название, класс | Год издательства | Издательство |
|  | Ануфриев А.Ф. , Костромина С.Н.  | «Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения» | 1997 | Просвещение |
|  | Бачина О.В., Вилочева М.П.  | «Школьный логопункт: Организация и содержание работы» | 2009 | Москва ТЦ СФЕРА |
|  | Бекшиева З.И | «Коррекция письменной речи у школьников» | 2009 | Ростов н/Д : Феникс |
|  | Богомолова А.И.  | «Логопедическое пособие для работы с детьми». | 1995 | Издательство «Библионалис». СПб |
|  | Визель Т.Г..  | «Логопедические упражнения на каждый день» | 2006 | Москва В.Секачев |
|  | ВолковаЛ.С.,ЛалаеваР.И., МастюковаЕ.М..  | «Логопедия»  Книга 1,2 | 1995 | Просвещение |
|  | Елецкая О.Н., Горбачевская Н.Ю. | «Организация логопедической работы в школе» | 2007 | МоскваТЦ Сфера |
|  | Епифанова О.В.  | «Логопедия» | 2004 | «Учитель-АСТ». Волгоград |
|  | Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. | «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте» | 1991 | МоскваПросвещение |
|  | Жукова Н.С. | «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи» | 2010 | Москва ЭКСМО |
|  | Журнал  | «Логопед» № 1-5  | 2011 | Москва |
|  | Косинова Е. | «Уроки логопеда» | 2009 | Москва ЭКСМО |
|  | Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А..  | «Исправляем нарушение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств» | 2009 | СПб. Литера |
|  | Кузьмина Е.В. | «Бланковые методики в работе логопеда» | 2009 | Москва ТЦ Сфера |
|  | Садовникова И.Н. | «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников» | 1997 | Владос  |
|  | Черошникова Г.С. | «Логопедические занятия в начальной школе» 1,2 части | 2001 | Иркутск |

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий с учащимися 2-х классов с диграфией .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Не-дели** | **№ заня­тия** | **Тема коррекционной работы** | **Содержание коррекционной работы** |
| 12 |  |  **Сентябрь**Фронтальное обследованиеСбор анамнеза, состояние звукопроизношения, строения артикуляционного аппарата , речевая моторика, , воспроизведение звуко-слоговой структуры слова, состояние фонематического восприятия( дифференциация звуков), исследование лексики и грамматики, состояние связной речи, исследование процесса письма и чтения, логопедическое заключение. |
|  |  |  **Работа на фонетическом уровне** |
| 3 | 1-2 | Звуковой состав слова. Понятия *звук, буква( 2 часа)* | Познакомить со способами образования звуков речи.Сформировать понятие о букве, как о графическом образе звука. |
|  4 |  3-4 | Гласные Г Гласные первого ряда. Выделение из слогов и слов.(1 час)Гласные второго ряда. Выделение их из слогов и слов. | Учить слышать и выделять гласные зву­ки первого ряда из звукового ряда, сло­га, слова . Познакомить с образованием гласных звуков второго ряда |
|  **Октябрь** |
|  1 |  5-6  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (А-Я) ( 2 часа) | Учить различать звуки [а]—[я] устно и на письме в слогах и словах Учить различать звуки [а]—[я] устно и на письме в предложениях и текстах. |
| 2 |  7-8  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [о]—[ё] (2 часа) | Учить различать звуки [о]—[ё] устно и на письме в слогах и словахУчить различать звуки [о]—[ё] устно и на письме в предложениях и текстах. |
| 3 |  9-10 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [у]-[ю] (2 часа) | Учить различать звуки [у]—[ю] устно и на письме в слогах и словах.Учить различать звуки [у]—[ю] устно и на письме в предложениях и текстах. |
| 4 | 11-12 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [и]-[ы] (2 часа) | Учить различать звуки [и]—[ы] устно и на письме в слогах и словах.Учить различать звуки [и]—[ы] устно и на письме в предложениях и текстах. |
| **Ноябрь****каникулы** |
| 2 | 13-14 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда ( ё-ю) (2 часа) | Учить различать звуки [ё]—[ю] устно и на письме в слогах и словах.Учить различать звуки [ё]—[ю] устно и на письме в предложениях и текстах. |
|  3 | 15-16 | Разделительный мягкий знак. Дифференциация ь,ъ знаков. ( 2 часа) | Учить различать и дифференцировать ь-ъ знаки на письме. |
| 4 | 17-18 | Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство.Дифференциация С-З. (2 часа) | Учить различать согласные С,З в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях. |
|  |  **Декабрь** |
| 1 | 19-20   | Дифференциация Б-П. (2 часа) | Учить различать согласные Б,П в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях. |
|  2 | 21-22  | Дифференциация Д,Т. (2 часа) |  Учить различать согласные Д,Т в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях. |
|  3 | 23-24  | Дифференциация В,Ф. (2 часа) | Учить различать согласные В,Ф в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях. |
| 4 | 25-26  | Дифференциация Ж,Ш. (2 часа) | Учить различать согласные В,Ф в устной и письменной речи в слогах, словах и в предложениях. |
|  |  **Январь** **каникулы** |
| 1. 2

 2 | 27-28 |   Дифференциация Г,К. (2 часа) | Учить различать согласные Г,К в устной и письменной речи в слогах, словах, предложениях. |
| 3  3 | 29-31 |  **Работа на лексическом уровне.** |
| Работа над морфологическим составом слова . Родственные слова.(4 часа) | Формирование представлений о родственных словах, учить подбирать родственные слова по- образцу. |
|  4 | 32-34 | Родственные слова | Закрепление представлений о родственных словах. |
|  |  |  **Февраль** |  |
| 1 1 | 35-36 | Состав слова., суффиксальный способ образования слов. (2 часа) | Формировать умение выделять морфологические части слова ,образовывать новые слова. |
|  2 | 37-38 | Состав слова. Префиксальный способ образования (2 часа) | Продолжать формировать умение выделять морфологические части слова.Образование слов при помощи различных частей слова, которые стоят перед корнем. Образование слов при помощи приставок. |
|  3 | 39-40 | Состав слова. Сложные слова. (2 часа) | Закрепить умение выделять морфологические части речи. Учить работать со сложными словами в предложениях, текстах. |
|   4 | 41-42 | Предлоги, приставки.(2 часа) | Формирование представлений о предлогах, их смысловом значении навыке правильного употребления. Формирование навыка предложного управления. |
|  |  **Март** |
| 1. 111
 | 43-44 |   Ударение (2 часа) | Познакомить учащихся с фонематической и смыслоразличительной ролью ударения;Закрепить знания о роли ударения. Работа с предложениями, текстом. |
|  | 45-48 | Безударные гласные (4 часа) | Научить учащихся правописанию безударных гласных, подбирать проверочные , родственные слова. |
|  | 49-50 | Тоже |  |
|  |  **Каникулы** |
|  |  **Апрель** **Работа на синтаксическом уровне** |
|  1 | 51-52 | Дифференциация понятий *предложение, слово (2часа)* | Уточнить понятия *предложение, слово.* Формировать навык определения коли­чества и последовательности слов в предложении |
| 2222 | 453-54 | Прописная буква в начале предложения. Знаки пре­пинания в конце предло­жения.(2 часа) | Учить определять границы предложения и интонационно их оформлять. |
|  3 |  | Имена собственные (2 часа) | Обучать практическому усвоению напи­сания имен собственных |
|   4 |  | Предложение и его грам­матическое оформление (2 часа) | Учить согласованию глагола с именем существительным в роде и числеУчить согласованию имени прилага­тельного с именем существительным в роде и числе |
|  | **Май** |
|  1 | 59-60 | Распространение предло­жения (2 часа) | Учить распространять предложения дополнением |
|  2 | 61-62 | Составление предложений по опорным словам и схе­мам и описательного рас­сказа | Закреплять умение согласовывать слова в предложении |
|  3 | 63-64 | Контрольное списывание с рукописного текста | Проводить итоговые проверочные рабо­ты.Оценивать динамику работы с учащи­мися.Выполнять количественный и качест­венный анализ ошибок |