

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

ПРОТОКОЛ

родительского собрания с родителями будущих первоклассников

15.02.18 г.

Присутствовали:

Юречко А.В. – директор МКОУ СОШ №2;
Низамидинова Н.З. – зам. директора по УВР;
Соснова Г.А. – зам. директора по ВР;
Радченко К.А. – педагог-психолог;
Родители будущих первоклассников – 51 чел.

Повестка дня:

1. Вступительное слово зам. директора по УВР Низамидиновой Н.З. «Об организации работы школы будущего первоклассника на базе МКОУ СОШ №2 в 2018-2019 учебном году».
2. «Индивидуальная готовность ребенка к школе». (Радченко К.А.)
3. «Скоро в школу» (памятка для родителей) (Радченко К.А.)
4. Тестирование родителей по теме «Готовы ли вы отдавать ребёнка в школу?»
5. Обратная связь.

1. Со вступительным словом выступила директор МКОУ СОШ №2 Юречко А.В. рассказала об организации работы школы будущего первоклассника на базе МКОУ СОШ №2 в 2018-2019 учебном году.

2. По второму вопросу зам. директора по УВР Низамидинова Н.З. сообщила о том, что в 2018/2019 учебном году МКОУ СОШ №2 планирует открыть 3 первых класса — «Школа России». Стандарт выдвигает три группы требований:

1. требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;
3. требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающегося. Система образования отказывается от традиционного

представления результатов обучения в виде знаний, умений, навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми обучающийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

По второму вопросу «Индивидуальная готовность ребенка к школе» выступила педагог-психолог Радченко К.А. Поступление в школу для ребенка является той точкой, с которой начинается смена индивидуальной схемы обучения на стандартную, внешнюю, иными словами — навязанную.

Кроме того, в этом возрасте дети меняются так быстро, что один уже вполне готов работать как настоящий ученик, другой еще предпочитает поиграть вместо занятий, а третий, как говорится, от одних отстал, к другим не пристал. Поэтому, нужно научиться понимать, какой ребенок перед нами, и тогда мы сможем каждому подобрать его собственную программу, а значит, и научить каждого.

Самое главное, что отличает дошкольника это то, что ведущей деятельностью дошкольника является игровая деятельность, ученика — учебная деятельность. Дошкольник учится, играя, школьник же учиться всерьез.

У ученика, чаще всего это дети семи лет, сформирована произвольность — это способность, не отвлекаться на посторонние раздражители, выполнять действия, направленные на достижение цели, самостоятельно поставленной или предложенной кем-то, дошкольник же этим свойством пока не обладает.

3. Радченко К.А. провела анкетирование среди родителей «Готовы ли вы отдавать ребёнка в школу?».

4. Зам. директора по УВР Низамидинова Н.З. **подвела итог собрания: обратная связь.**

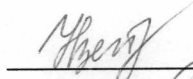
Родителям предложила ответить на вопросы в форме анкеты:

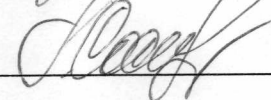
- Содержалась ли в материалах собрания новая для вас информация?
- Была ли информация, предложенная на собрании полезна, актуальна, интересна?
- Возникают ли у вас сомнения и опасения в отношении планируемой деятельности школы в связи с введением нового стандарта? Какие?

(данные нужны для планирования дальнейшей просветительской работы с родителями)

Решение:

1. Принять к сведению информацию по введению ФГОС НОО.
2. Заниматься самообразованием в области воспитания и развития младших школьников в связи с особенностями ФГОС НОО.
3. Согласовывать, координировать и интегрировать усилия школы и семьи в создании условий для развития личности ребёнка.
4. Содействовать родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей.

Зам.директора по УВР  Низамидинова Н.З.

Секретарь:  Соснова Г.А.