**МУЗЫКА**

***О.Н.Пикалова,***

*доцент кафедры воспитательной работы,*

*дополнительного образования и технологии*

*СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук*

**Рекомендации по разработке программы учебного предмета «Музыка»**

С 2015-2016 учебного года все общеобразовательные организации Ставропольского края приступят к реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ» определяет, что к компетенции образовательной организации относится «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации», а под образовательной программой подразумевается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Таким образом, рабочая программа входит в пакет документов школы, создаваемых в рамках реализации ФГОС ООО, и является составной частью основной образовательной программы (ООП) образовательной организации. Рабочая программа – нормативный документ локального уровня с максимально конкретизированным описанием содержания обучения, объёма знаний, умений, навыков, подлежащих обязательному усвоению, основных видов учебной деятельности по каждой учебной дисциплине.

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, а также рабочие (авторские) программы учебных предметов, курсов, написанные к конкретному учебно-методическому комплексу.

При этом ООП ООО образовательной организации разрабатывается на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО), размещенной в реестре примерных основных образовательных программ ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 мая 2014 г. N 594 г. Москва «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»). Примерные основные образовательные программы обеспечивают единообразие подходов к образованию в стране и дополнительные возможности для включения необходимой культурной составлявшей в регионах.

Примерные программы по «Музыке» не могут использоваться в качестве рабочих программ, поскольку не содержат распределение учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

Кроме того, структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**Примерное содержание рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования**

1. **Пояснительная записка**

В данном разделе конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; определяются цели и задачи изучения учебного предмета, курса; выделяются отличительные особенности рабочей программы учебного предмета, курса по сравнению с примерной программой по учебным предметам, курсам; обосновывается выбор УМК; специфика образовательного процесса в данной школе, классе.

**2) Общая характеристика учебного предмета, курса**

В данном разделе даётся общая характеристика учебного предмета, курса; рассматривается структура учебного предмета, курса; описываются основные содержательные линии.

**3)Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Данный раздел строится на основе анализа учебного плана образовательной организации: а) указывается часть учебного плана, которая предусматривает изучение данного учебного предмета, курса (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательного процесса); б) указывается количество часов, выделяемое на изучение данного учебного предмета, курса (в неделю, за учебный год).

**4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

В данном разделе описываются:

а) достижение обучающимися личностных результатов;

б) достижение обучающимися метапредметных результатов;

в) достижение обучающимися предметных результатов.

**5)Содержание учебного предмета, курса**

В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий (инвариантная, обязательная часть, прописанная в примерной программе по предмету), а также в нем прописывается вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, включающая содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации (региональный, школьный компонент).

**6)Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

По ФГОС ООО тематическое планирование состоит из двух обязательных блоков: «Содержание учебного предмета, курса» и «Основные виды учебной деятельности обучающихся». В блоке «Содержание учебного предмета, курса» раскрывается в назывном порядке содержание тем. Включение блока «Основные виды учебной деятельности обучающихся» позволяет отразить специфику ФГОС ООО (системно-деятельностный подход в организации учебной деятельности обучающихся).

Тематическое планирование может разрабатываться по следующей форме:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема урока.  (страницы учебника, тетради) | Художественно-педагогическая  идея урока, раздела | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| план | факт | Понятия | Предметные результаты | УУД: Личностные  Л, Познавательные П, Регулятивные Р, Коммуникативные К, Информационные И. | Личностные результаты |
| 1. | 2. | | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
|  | Название раздела (количество часов) | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

В разделе может быть представлена следующая информация:

* дидактическое и методическое обеспечение;
* материально-техническое обеспечение;
* информационно-коммуникационные средства.

Дидактическое и методическое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
|  |  |

Материально-техническое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
|  |  |  |

Информационно-коммуникационные средства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Видеофильмы | Электронные образовательные ресурсы | Ресурсы Интернета |
|  |  |  |

**Рекомендации по использованию учебно-методических комплексов**

Согласно пункту 10 части 1 статьи 8 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится «организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ».

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) указанного Федерального закона.

Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания музыки необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253, перечень опубликован на сайте: http://минобрнауки.р/документы

В настоящее время определяющее место в организации преподавания учебных предметов занимает учебно-методический комплекс. Учебно-методический комплекс (УМК) – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с учебным планом. УМК разрабатывается на основе проекта образовательного стандарта и образовательной программы по учебному предмету. В самом перечне представлены только учебники, но для того чтобы пройти экспертизу, издательства обязаны к учебникам разработать рабочие программы, пособия для учителя и обучающихся, электронные пособия, электронные учебники, т.д. если выбран тот или иной учебник, значит, к нему есть в обязательном порядке вышеперечисленные пособия, входящие в УМК.

Порядок формирования федерального перечня учебников был изменен в сентябре 2013 года (Порядок формирования федерального перечня учебников (утвержден приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 г. N 1047). В первую очередь это связано с новым Законом «Об образовании в РФ», который вступил в силу с 1 сентября 2013 года. Законом закреплено, что общеобразовательные учреждения имеют право использовать в образовательном процессе только те учебники, которые входят в федеральный перечень учебников. Раньше перечень формировался по результатам двух экспертиз — научной и педагогической. При этом, существовала только функция включения в перечень, и не было предусмотрено возможности исключения. В результате ранее существовавший перечень насчитывал порядка трех тысяч учебников. Учителям, родителям и ученикам трудно было сделать правильный и осознанный выбор, кроме того, в перечень попадали и морально устаревшие учебники и те, к которым возникали вопросы по качеству.

Согласно новому порядку в федеральный перечень включаются учебники, рекомендованные Научно-методическим советом по учебникам, создаваемым Минобрнауки РФ, на основании положительных экспертных заключений по результатам научной, педагогической, общественной, а также по ряду учебников - этнокультурной и региональной экспертиз. Совет состоит из представителей общественных и образовательных организаций, которые оценивают все поступившие материалы на соответствие установленной процедуре. Исходя из анализа материалов, Совет рекомендует или не рекомендует Министерству включать учебник в перечень. По сравнению с предыдущим перечнем общее количество учебников в перечне сократилось почти в два с половиной раза. В частности, причинами отказа в рекомендации послужили такие нарушения как представление неполного комплекта материалов к учебнику.

В федеральный перечень учебников включаются учебники, отвечающие следующим требованиям:

* учебники должны соответствовать нормам Конституции РФ и требованиям законодательства страны, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, иметь положительные экспертные заключения по итогам проведения всех экспертиз;
* в федеральный перечень включаются учебники, представляющие завершенную предметную линию учебников. Это означает, что материал в учебниках по конкретному предмету, например, с 5 по 9 класс, должен быть изложен на единой методологической основе, в единой последовательности и обеспечивать преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне общего образования;
* третье требование — каждый учебник должен сопровождаться специальной методической литературой для учителя, т.е. учебным изданием, содержащим материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания. Это позволит педагогу делать более осознанный выбор учебника и качественно готовиться к проведению уроков.
* следующее требование — учебники, входящие в федеральный перечень, в обязательном порядке должны иметь электронные приложения, т.е. издание дополняющее учебник и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательном процессе совместно с учебником.

С 2015 г. все учебники, которые находятся в федеральном перечне учебников, должны иметь электронную версию.

Федеральный перечень учебников формируется раз в три года, возможны изменения в перечне в течение трех лет.

Новый порядок формирования перечня существенно повышает информационную открытость проведения экспертизы и формирования перечня: сняты все ограничения по анонимности экспертов. Вся информация по учебникам, включая экспертные заключения, размещается на специальном интернет ресурсе научно-методического совета по учебникам. Учителя, родители могут информировать Совет о выявленных в учебниках ошибках, что может являться основанием для начала процедуры исключения учебника из перечней.

Анализируя Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253), следует обратить внимание на его особенности, которые конкретизируются в Письме о федеральном перечне учебников Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. N 08-548.

В нем в частности отмечается, что «федеральный перечень учебников состоит из 3-х частей:

1 часть - учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы;

2 часть - учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;

3 часть - учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке».

В Письме указывается, что «организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/14 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067.

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями».

«При комплектовании фондов школьных библиотек на следующий учебный год образовательным организациям необходимо обратить внимание на следующие моменты:

выбор учебников определяется содержанием основной образовательной программы, реализуемой школой;

для сохранения преемственности в освоении основной образовательной программы нецелесообразно приобретать отдельные учебники, входящие в разные предметные линии.

Необходимо отметить, что при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Таким образом, выбор учебников осуществляется образовательным учреждением и учителем самостоятельно, исходя из особенностей школы и обучающихся. При этом следует отметить, что внутри концентров необходимо работать по одной линии, чтобы сохранить преемственность дидактических единиц, методологических и методических подходов.

Кроме того, в Письме еще раз подчеркивается, «что в соответствии со ст. 35 Федерального закона обучающиеся всех образовательных организаций имеют право на бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями».

**Рекомендации по учету региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «Музыка»**

Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства (ст. 3).

Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой образовательной организацией образовательной программой.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования на основе принципа преемственности определяют содержание деятельности общеобразовательной организации по учету региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона при разработке и реализации основных образовательных программ. Требования ФГОС общего образования к структуре основных образовательных программ соответствующего уровня образования определяют подходы к целям, содержанию и организационным механизмам реализации компонента образовательной программы, отражающего национальные, региональные и этнокультурные особенности региона.

При реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются при разработке образовательной программы в целом. В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа общеобразовательного учреждения включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне начального общего образования - 20 % от общего объема программы, на уровне основного общего образования - 30% от общего объема программы), которая может включать вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в общеобразовательном учреждении формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»). Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы. В Программе развития универсальных учебных действий содержательные аспекты национальных, региональных и этнокультурных особенностей отражаются в разделе «Типовые задачи применения универсальных учебных действий», в основной школе при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации», данных подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности также разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Если в целевом разделе конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в программах учебных предметов, курсов в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты». Общеобразовательное учреждение может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся. При разработке программы учебного предмета «Музыка» учителю необходимо отразить национальных, региональных и этнокультурных особенностей в следующих разделах: пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета; планируемые результаты (личностные и предметные результаты освоения учебного предмета), содержание учебного предмета; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Организационным механизмом учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной деятельности является план внеурочной деятельности, который должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности. Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих динамику достижения планируемых результатов.

В целях обеспечения учета индивидуальных потребностей и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в адаптированной основной общеобразовательной программе предусмотрено отражение этнокультурных особенностей. В «Программе формирования универсальных учебных действий» этнокультурные особенности отражаются в разделе «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий». Особое внимание учету этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе духовно-нравственного (нравственного) развития» при определении цели, задач, планируемых результатов, направлений и форм организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на региональном материале.

Общеобразовательная организация может разработать курсы внеурочной деятельности, удовлетворяющие этнокультурные потребности и интересы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В раздел адаптированной основной общеобразовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы» рекомендуется включать КИМы с включением материалов, отражающих этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающие динамику достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов.

Примерные предметные результаты освоения учебного курса, отражающие национальные, региональные и этнокультурные особенности:

* осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства и музыкального искусства Ставрополья и Северного Кавказа;
* уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в музыкальных произведениях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни; ориентировать в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях мира, России и Ставропольского края;
* проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры, формировать эстетический кругозор.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности содержания учебного курса «Музыка» могут отражаться в темах: «Музыкальный фольклор народов Ставрополья», «Ставропольские композиторы - детям», «Музыкальная жизнь родного края» и др.

При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету «Музыка» в 2015-20165 учебном году рекомендуется использовать учебники, включенные в федеральный перечень учебников на 2014/15 - 2017/18 учебные годы.

Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательств).

При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

При этом необходимо учитывать, что предметная линяя рассчитана в основной школе на 4-5 лет обучения (5, 6, 7, 8 и 9 классы), в средней школе - на 2 года обучения (10 и 11 классы) и переход с одной линии учебников на другой в этот период некорректен. При выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на всю ступень обучения. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательства).

При выборе учебников на 2015-2016 учебный год необходимо обратить внимание на следующие моменты:

* выбор учебников определяется содержанием основной образовательной программы, реализуемой школой;
* для сохранения преемственности в освоении основной образовательной программы нецелесообразно приобретать отдельные учебники, входящие в разные предметные линии;
* учебники по музыке могут не относиться к дидактической системе, к которой относятся учебники по другим предметам.

**Рекомендации по изучению актуальных тем программы**

**учебного предмета «Музыка»**

В 2015/2016 учебном году в рамках работы по введению федеральных государственных образовательных стандартов Министерство образования и науки Российской Федерации совместно с Министерством культуры Российской Федерации продолжает реализацию масштабного проекта модернизации музыкального образования в массовой общеобразовательной школе. Федеральный координатор проекта - Московский городской педагогический университет. Для участия в данном проекте были отобраны общеобразовательные организации из 16 субъектов Российской Федерации, в том числе Ставропольский край.

Региональным оператором проекта, который осуществляет научно-методическое сопровождение пилотных площадок, является кафедра воспитательной работы, дополнительного образования и технологии ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО.

Системообразующей составляющей ФГОС ОО стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах - стандарт ориентируется не только на предметные результаты, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты. В связи с введением ФГОС ОО внутренняя система оценки качества образования должна быть переориентирована на оценку качества образования в соответствии с требованиями стандарта. Это должно быть зафиксировано в основной образовательной программе общеобразовательного учреждения в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

В целях совершенствования общего культурного образования в основной и средней школе и создания единой независимой системы оценки качества подготовки по музыке предлагается увеличение количества заданий, направленных на проверку умений систематизировать конкретные факты, устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи, анализировать культурные явления, использовать источники информации (иллюстративный материал, видео, аудио) для решения познавательных задач, формулировать и аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний.

Общее направление совершенствования контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) - усиление блока заданий, проверяющих аналитические и информационно-коммуникативные умения выпускников; создание и постепенное введение новых типов заданий с развернутым ответом с целью более точной дифференциации выпускников, планирующих продолжение образования в вузах гуманитарного профиля с различным уровнем требований к культурологической подготовке выпускников. Учителям музыки необходимо активно использовать диалогические формы учебных занятий (дискуссий, круглых столов и др.), совершенствовать технологию текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нём разные формы устной и письменной проверки.

Для осуществления контроля знаний учащихся необходимо разработать задания, позволяющие эффективно оценить уровень знаний учащихся. Для успешной разработки контрольных заданий можно обратиться к следующим публикациям:

* Жигайлова, С. А. Тестирование на уроках музыки в 5-7-х классах (по программе «Музыка. 5-7 классы», авторы Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева) // Искусство. Всё для учителя! - 2012. № 4. - С. 14-19.
* Контрольно-измерительные материалы «Музыка»: материалы для организации инспекционного и внутришкольного контроля. 1 - 8 классы / Сост. Н.Ю. Ельченко: Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. - Курган, 2009. - 38 с.
* Пинская, М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А. Пинская, И.М. Улановская. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 80 с. - (Работаем по новым стандартам) - рассматриваются такие методики оценивания, как критериальное самооценивание, критериальное взаимооценивание, карта понятий, составление теста.
* Соколова, Е. Формирование певческих навыков у детей младшего школьного возраста // Искусство в школе. - 2014. - № 3. - С. 19-22.

**Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности на основе предметного материала по музыке**

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (ФГОС ОО) исключительное внимание уделяется организации внеурочной деятельности школьников, которая становится неотъемлемой частью образовательной деятельности, важной составной частью воспитания и социализации. В практике реализации ФГОС ОО предусмотрен организационный механизм осуществления внеурочной деятельности - план внеурочной деятельности, входящий в состав основных образовательных программ начального общего образования (НОО) и основного общего образования (ООО).

В соответствии п. 19.10 ФГОС НОО (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1643) и п. 18.3.1.2. ФГОС ООО (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644) внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Следует подчеркнуть, что формы внеурочной деятельности являются различными на уровне начального общего и уровне основного общего образования. Так, для обучающихся 1-4 классов рекомендуемыми формами выступают художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Для учащихся 5-9 классов такими формами могут быть художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы отличные от урочной.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

ФГОС НОО устанавливает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования до 1350 часов за четыре года обучения. ФГОС ООО предусматривает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения. Следует обратить внимание, что данные выделенные ресурсы могут использоваться по усмотрению образовательной организации на достижение личностных и мета- предметных планируемых результатов, в том числе на предметном материале.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При проектировании программ курсов внеурочной деятельности следует руководствоваться позициями, отраженными в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО). В соответствии с п. 18.2.2 ФГОС СОО (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1645) программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1)пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности;

2)общую характеристику курса внеурочной деятельности;

3)личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;

4)содержание курса внеурочной деятельности;

5)тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;

6)описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Порядок разработки Программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При выборе форм организации деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности возможно использование Методических рекомендации по внеурочной деятельности издательства «Просвещения» (http://www.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=16622).

При проектировании внеурочной деятельности для педагогов полезным может быть использование пособий:

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. - М : Просвещение, 2013. - 96 с.

2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2014. - 224 с.

3. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2014. - 127 с.

4. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. - М. : Просвещение, 2014. - 177 с.

5. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2011. - 96 с.

6. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования : научно-методическое пособие / Л. В. Алиев и др. - М. : Центр Пед. поиск, 2013. - 96 с.

7. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов И. В. Степанова. - М. : Центр Пед. поиск, 2011. - 96 с.

Учителям музыки рекомендуются программы курсов внеурочной деятельности «Коллективное хоровое музицирование», «Коллективное инструментальное музицирование», «Музыкальный инструмент (баян, аккордеон)», «Музыкальный инструмент (гитара)» и др..

В 2015/2016 учебном году муниципальным методическим службам, городским и районным методическим объединениям учителей музыки рекомендуется:

* в рамках подготовки программ по музыке провести экспертизу используемых в общеобразовательных организациях учебно-методических комплектов и календарно-тематических планов на соответствие требованиям;
* провести научно-методические семинары по реализации активных и интерактивных стратегий в преподавании музыки и практикумы по использованию современных педагогических технологий.

**Рекомендуемая литература**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражда­нина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М. : Просвещение, 2010.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р URL:<http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учрежде­ния. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2010. - 204 с.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учрежде­ния. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.
6. Примерные программы внеурочной деятельности/под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
7. Примерные программы по учебным предметам. Искусство. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011.
8. Примерные программы по учебным предметам. Музыка.
9. Рабочие программы по предмету «Музыка» для 5 – 7 (8) классов образовательных учреждений разных авторов – издательства «Вентана Граф», «Дрофа», «Просвещение», 2012.
10. Сергеева Г.П. Актуальные проблемы преподавания музыки в образовательных учреждениях: учебное пособие. – М.: Педагогическая академия, 2010.
11. Учебники по предмету «Музыка» из Федерального перечня рекомендованных и допущенных на 2015/2016 учебный год.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий /под ред.А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
14. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009.
15. Фундаментальное ядро содержания общего образования. /Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.

**Интернет-ресурсы**

1. http://standart.edu.ru – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
2. http://www.informika. ru – сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
3. http://school-collection.edu.ru/ – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
4. http://fcior.edu.ru – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
5. http://window.edu.ru – электронные образовательные ресурсы.
6. http://katalog.iot.ru – электронные образовательные ресурсы.
7. http://www.it-n.ru/ – «Сеть творческих учителей».
8. http://www.mon.gov.ru/ - Министерство образования и науки РФ
9. http://www.ug.ru – Учительская газета
10. http://www.standart.edu.ru - Новый стандарт общего образования
11. http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
12. http://histrf.ru/ru - Федеральный портал - История России
13. http://www.apkpro.ru/ Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
14. http://www.edu.ru/ - каталог образовательных Интернет-ресурсов
15. http://www.humanities.edu.ru - портал социально - гуманитарное образование
16. http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека
17. http://www.newseducation.ru - Большая перемена - информационно – просветительское издание МО
18. http://www.museum.ru – портал «Музеи России»
19. http://www.runivers.ru/ - Руниверс: портал об истории и культуре России
20. http://www.rulex.ru/portgal.htm - Русская портретная галерея