**ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

***Н.Г. Масюкова,***

*руководитель кафедры гуманитарных дисциплин*

*СКИРО ПК и ПРО*

***С.А. Мамасьян,***

*кандидат философских наук,*

*профессор кафедры**гуманитарных дисциплин*

*СКИРО ПК и ПРО*

***Р.Е. Мастрюкова,***

*председатель предметной комиссии по обществознанию,*

*учитель истории и обществознания*

*МБОУ гимназии №25 г. Ставрополя*

В 2015-2016 учебном году преподавание истории и обществознания в общеобразовательных организациях Ставропольского края будет осуществляться в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки РФ, а также - с нормативными документами министерства образования и молодежной политики Ставропольского края.

**ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

С 2015-2016 учебного года все общеобразовательные организации Ставропольского края приступят к реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ» определяет, что к компетенции образовательной организации относится «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации», а под образовательной программой подразумевается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, **рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),** иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Таким образом, рабочая программа входит в пакет документов школы, создаваемых в рамках реализации ФГОС ООО, и является составной частью основной образовательной программы (ООП) образовательной организации. Рабочая программа – нормативный документ локального уровня с максимально конкретизированным описанием содержания обучения, объёма знаний, умений, навыков, подлежащих обязательному усвоению, основных видов учебной деятельности по каждой учебной дисциплине.

Целью рабочих программ по истории и обществознанию является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) образовательной организации. Задачами является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по истории и обществознанию с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса общеобразовательной организации и контингента обучающихся.

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, а также рабочие (авторские) программы учебных предметов, курсов, написанные к конкретному учебно-методическому комплексу.

При этом ООП ООО образовательной организации разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО), размещенной в реестре примерных основных образовательных программ ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 мая 2014 г. № 594 г. Москва «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»). Примерные основные образовательные программы обеспечивают единообразие подходов к образованию в стране и дополнительные возможности для включения необходимой культурной составлявшей в регионах.

При разработке рабочих программ необходимо учитывать, что в примерной программе по учебному предмету «Обществознание» и «История» (являющихся составной частью ПООП ООО ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) прописана инвариантная, обязательная к реализации в школе часть образовательного процесса по данным учебным дисциплинам. При этом примерные программы по «Обществознанию» и «Истории» не могут использоваться в качестве рабочих программ, поскольку - **не содержат распределение учебного материала по годам обучения и отдельным темам**.

Кроме того, структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования должны содержать:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

***Примерное содержание рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования***

|  |
| --- |
| ***1) Пояснительная записка*** |
| В данном разделе конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; определяются цели и задачи изучения учебного предмета, курса; выделяются отличительные особенности рабочей программы учебного предмета, курса по сравнению с примерной программой по учебным предметам, курсам; обосновывается выбор УМК; специфика образовательного процесса в данной школе, классе. |
| ***2) Общая характеристика учебного предмета, курса*** |
| В данном разделе даётся общая характеристика учебного предмета, курса; рассматривается структура учебного предмета, курса; описываются основные содержательные линии. |
| ***3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане*** |
| Данный раздел строится на основе анализа учебного плана образовательной организации: а) указывается часть учебного плана, которая предусматривает изучение данного учебного предмета, курса (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательного процесса); б) указывается количество часов, выделяемое на изучение данного учебного предмета, курса (в неделю, за учебный год). |
| ***4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения***  ***конкретного учебного предмета, курса*** |
| В данном разделе описываются:  а) достижение обучающимися *личностных результатов*;  б) достижение обучающимися *метапредметных результатов;*  в) достижение обучающимися *предметных результатов*. |
| ***5) Содержание учебного предмета, курса*** |
| В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий (инвариантная, обязательная часть, прописанная в примерной программе по предмету), а также в нем прописывается вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, включающая содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации (региональный, школьный компонент). |
| ***6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности***  ***обучающихся*** |
| По ФГОС ООО тематическое планирование состоит из двух обязательных блоков: «Содержание учебного предмета, курса» и «Основные виды учебной деятельности обучающихся». В блоке «Содержание учебного предмета, курса» раскрывается в назывном порядке содержание тем. Включение блока «Основные виды учебной деятельности обучающихся» позволяет отразить специфику ФГОС ООО (системно-деятельностный подход в организации учебной деятельности обучающихся). Тематическое планирование может разрабатываться по следующей форме:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Темы** | **Основное содержание**  **по темам** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | | Тема раздела (количество часов) | | | |  |  |  |   ***Пример:***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Темы** | **Основное содержание**  **по темам** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | | **Человек среди людей (10 ч.)** | | | | | 1. | Межличностные отношения | Межличностные отношения.  Человек и ближайшее социальное окружение. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.  Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. | *Описывать* межличностные отношения и их отдельные виды.  *Показывать* проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  *Описывать* с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.  *Оценивать* собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  *Исследовать* практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. | | 2. |  |  |  | | 3. |  |  |  | |
| ***7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса*** |
| В разделе может быть представлена следующая информация:  а) дидактическое и методическое обеспечение;  б) материально-техническое обеспечение;  в) информационно-коммуникационные средства.  ***Дидактическое и методическое обеспечение***   |  |  | | --- | --- | | **Дидактическое обеспечение** | **Методическое обеспечение** | |  |  |   ***Материально-техническое обеспечение***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание | |  |  |  |   ***Информационно-коммуникационные средства***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Видеофильмы | Электронные образовательные ресурсы | Ресурсы Интернета | |  |  |  | |

В структуру рабочих программ учебных предметов, курсов локальным нормативным актом образовательной организации могут быть включены дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу; оценочные материалы. Ниже предлагаются рекомендации по содержанию данных разделов.

|  |
| --- |
| ***Календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу*** |
| Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для 5,6,7,8,9 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования. Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих блоков:   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Дата проведения урока** | **Тема урока.**  **Основное содержание (план)** | **§** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика видов**  **деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Домашнее задание** |  | |  | |  | |  | |  | | Тема раздела (количество часов) | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Могут быть иные варианты.** |
| ***Оценочные материалы*** |
| В разделе представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для измерения достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов. Данные контрольно-измерительные материалы используются для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся. |

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем, группой учителей общеобразовательной организации как для уровня образования (основного общего образования, 5-9 классы), так и на отдельный учебный год в соответствии с положениями основных образовательных программ основного общего образования общеобразовательной организации.

**Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации (Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательной организации),** в котором определены структура и требования к разработке рабочей программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) представлены 5 вариантов **примерного учебного плана основного общего образования,** в которых указывается количество часов, отводимых на преподавание «Истории» и «Обществознания».

***Вариант № 1***

*Примерный недельный учебный план основного общего образования (минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**    **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | Обязательная часть |  |  |  |  |  |  |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |

***Вариант № 2***

*Примерный недельный учебный план основного общего образования (минимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | Обязательная часть |  |  |  |  |  |  |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |

**Вариант №3**

*Примерный недельный учебный план основного общего образования*

*(второй иностранный язык)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | Обязательная часть |  |  |  |  |  |  |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |

**Вариант №4**

*Примерный недельный учебный план основного общего образования*

*(изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | Обязательная часть |  |  |  |  |  |  |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |

**Вариант №5**

*Примерный недельный учебный план основного общего образования*

*(обучение на родном (нерусском)языке)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | Обязательная часть |  |  |  |  |  |  |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |

Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

* состав учебных предметов;
* недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
* максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
* план комплектования классов.

Обращаем ваше внимание, что во всех вариантах учебного плана **отсутствует обществознание в 5 классе,** преподавание его возможно за счет части, реализуемой участниками образовательного процесса, школьного компонента. При работе школы по 2 и 3 варианту учебного плана на изучение **истории в 9 классе (по ФГОС ООО), должно выделяться по 3 ч. в неделю.**

С 2015 – 2016 учебного года реализуются не только ФГОС ООО, но и **Концепция нового УМК по отечественной истории.**

В частности, в Концепции еще раз подчеркивается, что структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

При этом курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, **историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села)**. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая история** | **История России** |
| **5 класс** | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  Первобытность.  Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| **6 класс** | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.**  Раннее Средневековье  Зрелое Средневековье  Страны Востока в Средние века  Государства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.**  Восточная Европа в середине I тыс. н.э.  Образование государства Русь  Русь в конце X – начале XII в.  Культурное пространство  Русь в середине XII – начале XIII в.  Русские земли в середине XIII - XIV в.  Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.  Культурное пространство  Формирование единого Русского государства в XV веке  Культурное пространство  **Региональный компонент** |
| **7 класс** | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**  Европа в конце ХV — начале XVII в.  Европа в конце ХV — начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.  Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**  Россия в XVI веке  Смута в России  Россия в XVII веке  Культурное пространство  **Региональный компонент** |
| **8 класс** | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**  Эпоха Просвещения.  Эпоха промышленного переворота  Великая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I  Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I  **Региональный компонент** |
| **9 класс** | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.**  **Мир к началу XX в. Новейшая история.*****Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны***  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.  Страны Азии в ХIХ в.  Война за независимость в Латинской Америке.  Народы Африки в Новое время.  Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в.  Мир в 1900—1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм.  Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.  Крепостнический социум. Деревня и город.  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны.  Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.  Россия в эпоху реформ.  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.  «Народное самодержавие» Александра III.  Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.  Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи.  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.  Кризис империи в начале ХХ века.  Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.  Общество и власть после революции.  «Серебряный век» российской культуры.  **Региональный компонент** |

**ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

**(ФК ГОС, 2004 г.)**

В 2015-2016 учебном году образовательные организации Ставропольского края продолжат реализацию федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089).

Основой для преподавания предметов «История», «Обществознание», «Экономика», «Право» (ФК ГОС, 2004) являются:

* примерная программа основного общего образования по истории; примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень); примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень);
* примерная программа основного общего образования по обществознанию; примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень); примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень);
* примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень); примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень);
* примерная программа среднего (полного) общего образования по праву (базовый уровень); примерная программа среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень).

***История***

Основные содержательные линии примерной программы базового и профильного уровней исторического образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщей истории».

Распределение учебных часов по истории России и всеобщей истории в школах, реализующих федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, остается прежним.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Объём учебного времени (федеральный компонент), ч.** | **Разделы примерной программы** | | **Резерв учебного времени, ч.** |
| ***История***  ***России*** | ***Всеобщая***  ***история*** |
| **V–VI** | 140 | История России (с древности до XV в.) – не менее 40 ч. | История Древнего мира и Средних веков – не менее 75 ч. | 25 |
| **VII–VIII** | 140 | История России (XVI – начало ХХ вв.) не менее 72 ч. | История Нового времени (XVI – начало ХХ вв.) – не менее 48 ч. | 20 |
| **IX** | 70 | Новейшая и современная история России –  не менее 36 ч. | Новейшая и современная история – не менее 24 ч. | 10 |
| **X** | 70 | История России (с древнейших времён до середины XIX в.) – не менее 36 ч. | Всеобщая история (с древнейших времён до середины XIX в.) – не менее 24 ч. | 10 |
| **XI** | 70 | История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч. | Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч. | 10 |

(Более подробно см.: приказ министерства образования Ставропольского края «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ставропольского края» от 07 июня 2012 года № 537-пр).

Реализуя требования **примерных программ по истории и концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории,** при изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и, в силу этого, выразительный и интересный для школьников. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Предусмотрено включение регионального компонента по истории Ставропольского края в пределах 10–15% учебного времени. Изучение проводится на основе национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта по истории Ставропольского края. Кроме того, часы на изучение регионального (национально-регионального) компонента, по решению образовательной организации, могут выделяться в вариативной части учебного плана для введения факультативов, спецкурсов.

Обращаем внимание, что в 2015 г. изданы следующие учебные пособия по истории казачества:

* Казачество в истории Ставрополья: учебное пособие для учащихся 6-7 классов / Учеб. пособие для учащихся 6–7 классов / Невская Т.А., Покотилова Т.Е. и др. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 247 с.: ил.
* Казачество в истории Ставрополья: учеб. пособие для учащихся 8–9 классов / Невская Т.А., Покотилова Т.Е. и др. – М.: Издательство «Лепта Книга»; Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 223 с.: ил.

***Обществознание***

Распределение учебных часов по обществознанию в школах, реализующих федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, остается прежним.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В основной школе** | | | | | | |
|  | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **всего** |
| **Обществознание** (в неделю) | - | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Всего за год | - | 35 | 35 | 35 | 35 | 140 |
| **В средней (полной) школе** | | | | | | |
|  | **X** | **XI** | **всего** |  | | |
| **Обществознание**, включая экономику и право (часов в неделю) | 2 | 2 | 140 |

**РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ КОНЦЕПЦИИ НОВОГО УМК**

**ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Курс отечественной истории, что, как известно, подчеркивается в Концепции нового УМК по отечественной истории, является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Системообразующую роль при создании и преподавании этого курса играют цели и задачи школьного исторического образования, отражающие социальный заказ, а также комплекс научно-исторических и дидактических категорий, определяемых в предметных стандартах и учебных программах.

Современный подход в преподавании истории концептуально предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. Курс отечественной истории при этом не только вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета «Истории», но и обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов.

Реализация концепции, направленной на повышение качества школьного исторического образования, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации, предполагает **не только подготовку учебно-методического комплекса**, состоящего из учебной программы курса, учебника, методических пособий, книг для учителя, комплекта карт, электронных приложений, но и **формирование единого научно-образовательного пространства**, что предопределяет проведение комплекса мероприятий, развивающих историческое информационное пространство, насыщающих его научно-обоснованными материалами как для учителей, так и для учащихся общеобразовательных учреждений.

Одна из важных задач, решение которых обеспечивает успешную реализацию Концепции, является обращение к базовым ориентирамсодержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности в русле дальнейшего развития российского демократического правового государства, совершенствования российской системы образования и воспитания молодежи.

Эти ориентиры закреплены также в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в законе «О языках народов Российской Федерации», Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2012-2015 гг., Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р), федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

В новом учебном году продолжают сохранять свою актуальность ряд тех задач изучения истории в школе, которые определены требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, установками Концепции нового УМК по отечественной истории:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
* обеспечение соответствия изучения истории России в школе системно-деятельностному подходу, как одному из ключевых методологических принципов ФГОС нового поколения.

Дидактическое наполнение школьного исторического образования, научную основу его содержания, определяет **историко-культурный стандарт** (ИКС является составной частьюКонцепции нового УМК по отечественной истории), включающий в себя принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий, персоналий, применимый как к базовому, так и к профильному – углубленному уровню изучения истории и гуманитарных дисциплин, открывающий хорошие возможности для эффективного приложения усилий учителями-историками в решении четко сформулированных современных задач школьного исторического образования.

Действенность педагогических усилий учителей истории в процессе школьного исторического образования на основе историко-культурного стандарта в немалой степени определяется **образовательными и воспитательными приоритетами** изучения истории в школе. Напомним, что к таким приоритетам концептуально отнесено:

Во-первых, **многоуровневое представление истории**: курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села), способствуя осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Во-вторых,приоритетом выступает **многоаспектный (многофакторный) характер истории,** предполагающий раскрытие разных сторон исторического процесса: экономики, внутренней и внешней политики государства, взаимоотношений власти и общества, социальной стратификации, общественных представлений и повседневной жизни людей, военного дела и защиты своего Отечества, развития в стране науки, образования, духовной и художественной культуры, места и роли церкви, религиозных учений и др. Учащиеся должны усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности, а изучение культуры и культурного взаимодействия народов России/СССР будет способствовать формированию у школьников объемных исторических представлений об общей исторической судьбе нашей Родины.

В-третьих, приоритетным является **историко-антропологический подход** в школьном историческом образовании, ориентирующий на то, что именно человеческое наполнение и измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. В-четвертых,очевидна приоритетность **историко-культурологического подхода,** предполагающего раскрытие диалога культур в одном историческом пространстве («по горизонтали») и во времени («по вертикали»). Характеристика многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства, помогает формировать у учащихся чувство принадлежности к богатейшему общему культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям своего и других народов.

Внедрение УМК нового поколения по истории предполагает наличие определенных инновационных подходов к реализации Концепции нового УМК по отечественной истории.

Это, во-первых, консолидация профессионалов в области истории и общественных наук, представляющих различные направления деятельности на основе обсужденного и принятого историко-культурного стандарта отечественной истории и перенесение опыта сотрудничества на другие предметные области.

Во-вторых, успешность решения учеными, методистами, преподавателями, входящими в авторские коллективы - создатели УМК нового поколения, поставленных в Концепции целей и задач школьного исторического образования, на основе единых методологических и методических подходов к преподаванию общественных дисциплин в школе.

В-третьих, создание единой учебной программы по истории, потребность в которой, в условиях предстоящего массового внедрения в основной школе учебников ФГОС реально существует со стороны органов управления образования, директоров школ, завучей и педагогов, предполагающую синхронизацию предметов гуманитарного цикла на трех уровнях - урочном, внеурочном и воспитательном. Сегодня такая примерная программа предложена на федеральном уровне, однако она требует тщательной доработки в части ряда структурных элементов, ее составляющих, при формировании рабочих учебных программ непосредственно в образовательных организациях.

В процессе предметной образовательной деятельности в 2015-16 учебном году следует учитывать, что учебник истории нового поколения отличается рядом особенностей и инноваций:

1) отбор содержания обучения, ориентированный на историко-культурный стандарт, акцентированное внимание на темах, связанных с перечнем «трудных вопросов истории»;

2) методическая насыщенность: обязательное наличие входного, внутри текстового и итогового методического блока в каждом параграфе;

3) изучение материала крупными дидактическими единицами-темами, наличие непосредственно в учебнике тематического методического аппарата;

4) наличие базового и повышенного уровня знаний и контроля в каждом параграфе и каждой теме;

5) комплексность по представлению исторического материала, упор на визуализацию элементов учебника и взаимосвязь текстовых материалов и художественного оформления;

6) наличие навигационной информации, связывающей учебник с другими компонентами УМК.

7) количество параграфов в учебнике учитывает потребность учителя в организации уроков обобщения, контроля и практической деятельности;

8) регламентирован объем каждого параграфа, он ориентирован на возможности учителя организовать эффективную работу на уроке и на возрастные возможности учащихся;

9) методика линии учебников учитывает потребности учащихся, сдающих итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ, занимающихся проектной и творческой деятельностью, участвующих в олимпиадном движении.

Учебник истории нового поколения расширяет свои возможности, опираясь на другие элементы УМК: **электронная форма учебника (ЭФУ)** для фронтальной работы учителя на уроке с использованием интерактивной доски, для индивидуальной работы ученика на уроке с использованием планшета, онлайн версия на портале издательства для домашней работы.

Сегодня учебник - это печатная форма плюс - электронная форма. Электронная форма обязательно имеет инструкцию по установке и использованию электронного учебника. Пользоваться электронной формой учебника - право, а не обязанность или обязательство, отмечено в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников». ЭФУ должна отвечать ряду принципиальных требований:

* **с**одержание и оформление бумажного и электронного учебника соответствуют друг другу, чем обеспечивается равенство в доступе к знаниям. Например, в учебниках «Просвещения» соответствие полное, плюс дополнительные возможности: изменять размер шрифта, масштабировать иллюстрации и страницы, открывать активные словари и справочники, дополнительные материалы;
* наличествующее в учебнике оформление должно быть сохранено в полном объёме, при этом обеспечивается обширное добавление при клике на исходную иллюстрацию: открывается галерея изображений с подписями, возможно – распространёнными;
* количество мультимедийных объектов и интерактивных материалов должно быть методически целесообразным;
* наличие средств контроля и самоконтроля.

**Принятые УМК отвечают требованиям общественной экспертизы,** оценивающей доступность и удобство пользования учебником.

**Во-первых**, «общедоступные форматы, не имеющие лицензионных ограничений», т.е. программа, с помощью которой проигрывается учебник, должна быть бесплатная.

**Во-вторых**, регулятор требует, чтобы учебник проигрывался минимум на трёх операционных системах, по крайней мере две из которых мобильные.

**В-третьих**, учебник воспроизводится как на стационарных, так и на планшетных компьютерах.

**В-четвертых**, электронная форма учебника функционирует на устройствах пользователей без подключения к локальной сети или к Интернету.

**В-пятых**, электронная форма учебника содержит опции «заметки», «закладки» и возможность оперативного перехода к ним. Таким образом, учебник становится интерактивным, его можно дописывать, и далее при помощи этих маргиналий создавать учебник, адаптированный под задачи ученика, класса и учителя.

Наконец, **в-шестых**, электронная форма учебника поддерживает возможность оперативно определять нумерацию страниц.

Цель педагогического сообщества, от ученых историков до школьных учителей, одна - вернуть интерес молодежи к изучению родной истории с помощью современных подходов к преподаванию предмета в школе и на основе нового поколения УМК.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ**

Согласно статье 8, части 1, пункту 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится «организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ».

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона № 273. Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания истории, обществознания, права, экономики необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 (перечень опубликован на сайте: <http://минобрнауки.рф/документы>), а также Приказом Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253».

В настоящее время определяющее место в организации преподавания учебных предметов занимает учебно-методический комплекс. **Учебно-методический комплекс (УМК)** –система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с учебным планом. УМК разрабатывается на основе проекта образовательного стандарта и образовательной программы по учебному предмету.

В федеральный перечень учебников включаются учебники, отвечающие следующим требованиям:

* учебники должны соответствовать нормам Конституции РФ и требованиям законодательства страны, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, иметь положительные экспертные заключения по итогам проведения всех экспертиз;
* в федеральный перечень включаются учебники, представляющие завершенную предметную линию учебников. Это означает, что материал в учебниках по конкретному предмету, например, с 5 по 9 класс, должен быть изложен на единой методологической основе, в единой последовательности и обеспечивать преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне общего образования;
* третье требование — каждый учебник должен сопровождаться специальной методической литературой для учителя, т.е. учебным изданием, содержащим материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания. Это позволит педагогу делать более осознанный выбор учебника и качественно готовиться к проведению уроков;
* следующее требование — учебники, входящие в федеральный перечень, в обязательном порядке должны иметь электронные приложения, т.е. издание дополняющее учебник и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательном процессе совместно с учебником.

С 2015 г. все учебники, которые находятся в федеральном перечне учебников, **должны иметь электронную версию**.

Федеральный перечень учебников формируется раз в три года. Возможны изменения в перечне в течение трех лет. Так в 2015 г., в связи с принятием Концепции нового УМК по отечественной истории и утверждением новых УМК по истории (Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, Протокол заседания научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2015 г. (<http://минобрнауки.рф>) внесены поправки в документ.

Еще одно новшество - процедура исключения учебников из перечня – тоже было продемонстрировано связи с УМК по истории.

Новый порядок формирования перечня существенно повышает информационную открытость проведения экспертизы и формирования перечня: сняты все ограничения по анонимности экспертов. Вся информация по учебникам, включая экспертные заключения, размещается на специальном интернет ресурсе научно-методического совета по учебникам. Учителя, родители могут информировать Совет о выявленных в учебниках ошибках, что может являться основанием для начала процедуры исключения учебника из перечней.

Анализируя федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253), следует обратить внимание на его особенности, которые конкретизируются в Письме о федеральном перечне учебников Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548.

В нем в частности отмечается, что «федеральный перечень учебников состоит из 3-х частей:

1 часть - учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы;

2 часть - учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;

3 часть - учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке».

Если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность **завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу приказа**.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями».

**Выбор учебников осуществляется образовательным учреждением и учителем самостоятельно, исходя из особенностей школы и обучающихся.** При этом следует отметить, что *внутри концентров необходимо работать по одной линии*, чтобы сохранить преемственность дидактических единиц, методологических и методических подходов.

Кроме того, в письме еще раз подчеркивается, «что в соответствии со ст. 35 Федерального закона обучающиеся всех образовательных организаций **имеют право на бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями**».

15 мая 2015 г. на заседании научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации были озвучены результаты историко-культурной экспертизы учебников истории России.

Совет под руководством первого заместителя министра образования и науки Российской Федерации Натальи Третьяк,а также представителей Российского исторического общества, Российской академии образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования рассмотрел результаты экспертизы, предоставленные Российским историческим обществом, и рекомендовал **включить в федеральный перечень линейки учебников по истории России издательств «Просвещение», «Дрофа» с 6 по 9 и с 10 по 11 классы, и учебники истории России издательства «Русское слово» с 6 по 9 классы, учебник 10 кл. отправлен на доработку.**

Была проведена научная историко-культурная экспертиза и уже существующих учебников истории России, которые входят в федеральный перечень, однако ни один из них не получил положительное экспертное заключение. На основании пункта 25 Порядка формирования федерального перечня учебников были исключены 37 учебников истории России из федерального перечня из-за их несоответствия Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

**Уже существующие учебники по истории России, которые исключается из федерального перечня, могут использоваться в течение 5 лет с момента вступления в силу действий Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576.**Преподавание по ним может осуществляться, но с учетом требованийКонцепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Прошедшие экспертизу линейки учебников с 1сентября 2015 года передадут в школы, где они в течение года будут проходить апробацию.

Протокол заседания научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2015 г. на сайте <http://минобрнауки.рф>.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

***История. Государственная итоговая аттестация по образова­тельным программам среднего общего образования, проводимая в форме единого государственного экзамена.***

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Содержание экзаменационной работы определяет федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089) и **историко-культурный стандарт, являющийся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.**

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их исторической подготовки.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 40 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 34 задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

* задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
* задания на определение последовательности расположения данных элементов;
* задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
* задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.;

Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений. 35–37 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора). 38–40 – задания, связанные с применением приемов причинно-следственного, структурно-функционального, временнόго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание 38 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации. Задание 39 предполагает анализ исторических версий и оценок, аргументацию различных точек зрения с привлечением знаний курса. Задание 40 связано с представлением результатов историко-познавательной деятельности в свободной форме. Задание 40 – альтернативное: выпускник имеет возможность выбрать одного из четырёх предлагаемых деятелей различных эпох (один из исторических деятелей в списке изучается в курсе всеобщей истории) и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Задание 40 оценивается по системе критериев.

***Изменения в КИМ 2015 года по сравнению с КИМ 2014 года***

Изменена структура варианта КИМ: каждый вариант состоит из двух частей. Задания в варианте представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С. Изменена форма записи ответа на каждое из заданий 1-21: в КИМ 2015 г. требуется записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа. Периодизация разделов работы приведена в соответствие с историко-культурным стандартом (третий раздел начинается с 1914 г., а не с 1917 г., как было ранее).

С целью реализации требований, заложенных в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурный стандарт, к имеющимся заданиям добавлено еще одно задание на проверку знания фактов героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны (задание 15).

С целью оптимизации проверки знаний по истории России XX в. добавлено задание на умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа по периодам 1914–1941 гг. и 1945–1991 гг. (19). Из работы исключены два задания на знание основных фактов, процессов, явлений по периодам VIII–XVII вв. и XVIII – середина XIX в. (А2 и А7 по нумерации 2014 г.). Аналогичные задания 1 и 5 (А1 и А6 по нумерации 2014 г.) в работе сохранены.

Уточнены формулировки заданий 39 и 40 и критерии оценивания задания 40.

***Обществознание. Государственная итоговая аттестация по образо­вательным программам среднего общего образования, проводимая в форме единого государственного экзамена***

Содержание экзаменационной работы по обществознанию определяет федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

Основная цель экзамена – оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего общего образования по обществознанию. Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Объектами проверки выступают широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте) объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. К основным принципам отбора конкретных объектов проверки следует отнести:

* включение в КИМ ЕГЭ дидактических единиц и основных умений, формируемых при изучении курса на базовом уровне, за исключением тех которые определены в стандарте как изучаемые, но не подлежащие проверке в рамках итоговой аттестации, а также требований, соответствие которым не может быть выявлено с помощью используемого инструментария (проектная деятельность, устные презентации и т.п.);
* постепенную трансформацию перечня проверяемых элементов в направлении более полного учета содержания и требований стандарта профильного уровня: выделение дополнительных аспектов, включение новых позиций;
* равномерное представление в КИМ всех содержательных разделов курса с учетом степени их раскрытия в примерных программах и учебниках;
* соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требуют свободно конструируемого ответа.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 36 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

* задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
* задание на выявление структурных элементов понятий с помощью схем и таблиц;
* задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
* задание на дифференциацию в социальной информации фактов и мнений;
* задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде одной цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова (словосочетания).

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

***Изменения в КИМ 2015 года по сравнению с КИМ 2014 года***

Изменена структура варианта КИМ: каждый вариант состоит из двух частей. Задания в варианте представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С. Оптимизирована структура экзаменационной работы:

* в каждом из пяти содержательных блоков-модулей сокращено по одному заданию на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
* задания на обращения к социальным реалиям (4, 9, 16, 20) в блоках «Человек. Общество. Познание. Духовная культура», «Экономика», «Политика» и «Право», а также задание 12 в блоке «Социальные отношения», направленное на поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма), даны в виде задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (по типу бывших В4 и В7);
* за счёт изменения структуры каждого из пяти содержательных блоков-модулей в каждом варианте КИМ блок заданий, направленных на проверку определённых умений (бывшее В1–В8), сократился на 2 задания (бывшие В4 и В7);
* под номером 21 введено задание, проверяющее знание основ конституционного строя РФ, а также прав и свобод человека и гражданина. В результате общее количество заданий работы сократилось на 1 задание (37 вместо 36). Изменен максимальный первичный балл за выполнение всей работы (62 вместо 60). Изменена форма записи ответа на каждое из заданий 1, 2, 5–7, 10, 13, 14, 17, 18, 23: в КИМ 2015 г. требуется записывать цифру, соответствующую номеру правильного ответа. Усовершенствованы критерии оценивания заданий 32 (бывшее С5), 35 (бывшее С8), 36 (бывшее С9). Увеличено время выполнения работы с 210 до 235 минут.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА АВГУСТОВСКИХ СОВЕЩАНИЯХ, ЗАСЕДАНИЯХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Предлагаем примерный перечень вопросов, которые могут быть рассмотрены в 2015-2016 учебном году на семинарах, заседаниях методических объединений учителей истории и обществознания. Поиск ответов на сформулированные ниже вопросы, обсуждение возникающих в этой связи актуальных научных, социально-педагогических и методических проблем должны стать актуальным направлением деятельности педагогических коллективов.

* Концепция нового УМК по отечественной истории о «трудных вопросах истории России».
* Историко-культурный стандарт - научная основа содержания школьного исторического образования.
* Научно-методическое обеспечение процесса воспитания духовно-нравственной культуры обучающихся, формирования гражданственности, толерантных установок личности в системе исторического и обществоведческого образования.
* Новая концепция преподавания истории в школе, воспитание патриотизма и формирование гражданской идентичности обучающихся средствами УМК по отечественной истории.
* Исторический подход – как основа формирования межпредметных связей с учебными предметами социально-гуманитарного цикла.
* Знаменательные даты как информационные поводы для укрепления ценностных ориентиров национальной памяти.
* Федеральный закон «О Днях воинской славы и памятных датах России» как основа для разработки уроков и внеклассных мероприятий по истории России.
* Проблемы интерпретации истории и противодействие попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России.
* Изучение местной истории и развитие исторической науки и общественно-исторического сознания.
* Отражение многоуровневого представления и многоаспектного (многофакторного) характера истории в Концепции нового УМК по Отечественной истории.
* Многообразие инновационных подходов к реализации Концепции нового УМК по отечественной истории.
* Всероссийские съезды учителей истории, обществознания и права: пути решения проблем современного образования.
* Основные направления и содержание государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан.
* Современные модели гражданского образования учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации.
* Формирование системы позитивных ценностей у учащихся на уроках истории и обществознания.
* Использование антикоррупционной проблематики в процессе правового воспитания на уроках обществознания.
* Как изучать экономику на уроках обществознания?
* Рабочие программы как структурные компоненты основной образовательной программы, обеспечивающие реализацию ФГОС в контексте учебно-методических комплексов.
* Черты и особенности, присущие новым УМК, принятым к использованию в процессе школьного исторического образования.
* Реализация деятельностного подхода в преподавании истории и обществознания.
* Формирование универсальных учебных действий на основе деятельностного подхода на уроках истории и обществознания.
* Формирование мотивации у учащихся к исследовательской деятельности на уроках истории и обществознания.
* Педагогическое стимулирование процесса ценностного самоопределения учащихся на уроках истории и обществознания.
* ИКТ и цифровые образовательные ресурсы по общественным дисциплинам: технологии и проблемы использования на уроках и во внеурочной деятельности.
* Сетевое взаимодействие и использование социальных сервисов для реализации регионального компонента исторического образования.
* Итоги ГИА 2015 года. Совершенствование преподавания с учетом результатов итоговой аттестации обучающихся по истории и обществознанию.
* ГИА и критерии оценки уровня подготовки выпускников основной и средней школы по истории и обществознанию. Управление качеством знаний учащихся на основе педагогического мониторинга, тестовых и информационных технологий.
* Профессиональный стандарт педагога - социальный заказ и современный учитель истории и обществознания.
* Роль научной составляющей в школьном курсе истории. Актуализация исследовательских знаний и умений учителя при изучении дискуссионных проблем исторической науки.
* **Электронная форма учебника - новая образовательная реальность.**

**Обращаем Ваше внимание**, что на сайте СКИРО ПК и ПРО (<http://staviropk.ru>) размещены методические письма и другие материалы по вопросам преподавания истории и обществознания.

***Рекомендуемая литература***

1. **Закон РФ** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ **«Об образовании в РФ»**
2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (<http://www.edu.ru>).
3. Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://rushistory.org).
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р (<http://government.ru>).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (<http://www.garant.ru>).
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников» (<http://www.consultant.ru>).
7. **Приказ Министерства образования РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»**
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих госаккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (<http://минобрнауки.рф)>.
9. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253».
10. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, пр-1168 от 28 апреля 2011 г.
11. **Приказ Министерства образования Ставропольского края от 07.06.2012 г. №537- пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ставропольского края, реализующих программы общего образования».**
12. **Региональный (национально-региональный) компонент государственного стандарта общего образования по истории Ставропольского края.**
13. Материалы Первого (31.03-1.04.2011 г.) и Второго (11-12.12.2012 г.) Всероссийских съездов учителей истории и обществознания (<http://ipk.kuz-edu.ru>).
14. Резолюция Всероссийского съезда учителей права и обществознания «Конституционно-правовые ценности формирования личности школьника», (18-19 мая 2013 г.) (<http://минобрнауки.рф/пресс-центр/3418/файл/2317/13.05.19-Съезд_учителей_права-Резолюция.pdf>).
15. Резолюция II Всероссийского съезда учителей права (21 июня 2014 г., С-Пб.) «Современная модель правового образования: опыт гражданского воспитания личности».
16. Иоффе А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал. – 2014. - № 5.
17. Алексашкина Л.Н. «Планируемые результаты и оценка их достижения при преподавании истории в 5–9 классах». Вебинар изд. Просвещение 26.02.2015 (<https://my.webinar.ru>).
18. [Александр Данилов: «Школьники должны знать, что взгляды бывают разными, поэтому единственного учебника по истории быть не может»](http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=45354). Интервью для издательства «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>).
19. Быков П.Н. «УМК по истории и обществознанию издательства «Просвещение» как средство реализации требований ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта. Структура и функциональные особенности электронной формы учебников по истории» Материалы вебинара изд. Просвещение 14.04.2015 г.

# Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника по истории. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2015 г.

1. Данилов А.А. «Реализуем Историко-культурный стандарт. Новый УМК по отечественной истории»Материалы вебинара изд. Просвещение 28.05.2015 г. (<https://my.webinar.ru>).
2. Клоков В.А. «Новая концепция преподавания истории в школе, воспитание патриотизма и формирование гражданской идентичности обучающихся средствами линий УМК издательства «Просвещение». Материалы вебинара изд. Просвещение 18.09.2014 ([http://my.webinar.ru/record/348068/](http://my.webinar.ru/record/348068/?i=ccf0619e93bff109980263991954fad3)).
3. Минобрнауки: использование электронного учебника - право учителя. МОСКВА, 20 фев. 2015. - РИА Новости ( <http://ria.ru>).
4. «Открытый урок по истории России. Обсуждение историко-культурного стандарта». Вебинар в ТемоЦентре Департамента образования Москвы 20 апреля 2015 г. (http://www.prosv.ru).
5. Реализация Концепции нового УМК по отечественной истории (<http://staviropk.ru>).
6. Электронный учебник как современное интерактивное дидактическое средство. Предметные особенности преподавания с использованием ЭФУ. Вебинар изд. Дрофа 18.06.2015 (<https://vcs.imind.ru>).
7. Корсун Р.П. Применение информационных ресурсов для совершенствования правовых знаний учащихся (<http://www.vgf.ru)>.
8. Лукашенко И. Комментарий к Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования// Вестник образования. - 2014. - № 6.
9. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 // Вестник образования. - 2014. - № 9.
10. Севастьянова Т.Б. Организация деятельности старшеклассников с исторической информацией в разных знаковых системах (<http://www.vgf.ru>).
11. Старцев Б.О проекте Концепции поддержки развития педагогического образования. Проект Концепции поддержки развития педагогического образования// Вестник образования. - 2014. - № 5.
12. [О перечне «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=yd17b240f9c59fa09918a5e2aa8174f81&url=http%3A%2F%2Fvestnikedu.ru%2F2013%2F01%2Fo-perechne-100-knig-po-istorii-kulture-i-literature-narodov-rossiyskoy-federatsii%2F%22+%5Co+%22%D0%9E+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%B5+%5C%C2%AB100+%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%5C%C2%BB+%D0%BF%D0%BE+%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%2C++%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B5+%D0%B8+%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B5+%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2++%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9+%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8+%3E%3E+). № НТ-41/08 от 16.01.2013 г. /Третьяк Н.В./ (<http://vestnikedu.ru>).
13. Уроки крымоведения. Минобрнауки подготовило рекомендации школам, как проводить уроки, посвященные Крыму и Севастополю (<http://www.gazeta.ru>).

***Электронные ресурсы***

1. http://www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ
2. http://www.ug.ru – Учительская газета
3. http://www.standart.edu.ru - Новый стандарт общего образования
4. http://history.standart.edu.ru - история – обществознание
5. http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. http://histrf.ru/ru - Федеральный портал - История России
7. [http://www.apkpro.ru](http://www.apkpro.ru/) - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
8. http://www.edu.ru - каталог образовательных Интернет-ресурсов
9. http://www.humanities.edu.ru - портал социально - гуманитарное образование
10. http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
11. <http://www.fgurgia.ru> - Российский государственный исторический архив
12. http://lib.thewalls.ru - электронная библиотека политической литературы
13. http://www.school-history.my1.ru - Содружество учителей общественных дисциплин Южного округа города Москвы
14. <http://www.vmoisto.narod.ru> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин
15. <http://it-n.ru> - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей»
16. http://schoolart.narod.ru - Педагогика школьного творчества – персональный сайт учителя Лукутина А.В.
17. http://www.academic.ru – словари и энциклопедии
18. http://www.history.ru – ресурсы по истории
19. http://www.museum.ru – портал «Музеи России»
20. http://www.vivl.ru - Всемирная история в лицах
21. http://ege.edu.ru - Портал поддержки ЕГЭ
22. http://www.apkpro.ru - Всемирная программа образования в области прав человека
23. http://lesson-history.narod.ru – сайт учителя истории А.И. Чернова
24. http://www.mioo.ru – МИОО, история
25. http://modern-history.narod.ru - Новая история: Учебно-методический сайт
26. [http://www.rossimvolika.ru](http://www.rossimvolika.ru/) - Российская символика: интернет-портал
27. <http://simvolika.rsl.ru> - Государственные символы России: история и реальность
28. [http://www.runivers.ru](http://www.runivers.ru/) - Руниверс: портал об истории и культуре России
29. <http://www.worldhist.ru> - Всемирная история: единое научно-образовательное пространство
30. [http://www.history.jes.su](http://www.history.jes.su/) - История: электронный научно-образовательный журнал
31. [http://pish.ru](http://pish.ru/%20) - Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал
32. <http://window.edu.ru> - Революция и Гражданская война: исторический проект
33. <http://history.standart.edu.ru> - Преподавание обществознания и новейшей истории в школе
34. [http://socialnauki.ru](http://socialnauki.ru/) - Просвещение. Общественные науки. Интернет-издание для учителя
35. <http://www.rulex.ru> - Русская портретная галерея