

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ №2

А.В.Юречко

Пр.№ _____ от _____ 2016г.



**Положение
об организации обучения детей с ЗПР (интеллектуальными
нарушениями) по адаптированным основным общеобразовательным
программам**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует образовательную, реабилитационную, коррекционную деятельность МБОУ СОШ № 2 (далее – организация) обучения детей по адаптированным образовательным программам.

1.2. Организация создает условия для обучающихся, нуждающихся в комплексной специализированной помощи, на основании заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

1.3. Организация использует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

1.4. Организация несет ответственность за жизнь обучающихся во время их пребывания в организации, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного обучения в пределах государственного образовательного стандарта.

1.5. Организация обеспечивает учащимся условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.6. Организация в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, международными актами в области защиты прав ребёнка, постановлениями и распоряжениями регионального и районного уровней, приказами управления образования.

2. Организация деятельности

2.1. В организации организуется обучение по адаптированным общеобразовательным программам на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей).

2.2. Организация организует психологическое, логопедическое сопровождение в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

2.3. Количество классов, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам определяется образовательной организацией в зависимости от количества детей, санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

2.4. Занятия с обучающимися данной категории могут проводиться интегрированно, на дому, комбинированно: часть занятий проводится в школе, часть на дому.

2.5. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально – волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций ПМПК.

3. Образовательный процесс

3.1. Содержание образования обучающихся данной категории определяется адаптированными образовательными программами с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально – волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций ПМПК.

3.2. Сроки освоения образовательных программ детьми данной категории могут быть увеличены. Основанием для увеличения сроков освоения программ могут быть рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, государственной службы медико-социальной экспертизы.

3.3. Основным принципом организации образовательного процесса для детей данной категории является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

3.4. Организация образовательного процесса для детей данной категории в образовательном учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются учреждением самостоятельно.

3.5. В целях коррекции отклонений в развитии для детей данной категории разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие образовательные программы сопровождения.

3.6. В образовательном учреждении, в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, могут быть организованы лечебно-профилактические мероприятия.

3.7. В целях социальной адаптации обучающихся и интеграции их в общество в образовательном учреждении должна быть организована работа по их социализации. Воспитательная работа должна быть направлена на развитие у обучающихся коммуникативных навыков, овладение ими системой общественных отношений и норм поведения, навыками самоконтроля, саморегуляции и самостоятельной работы, на формирование нравственных понятий и представлений, умения организовывать свой досуг, на эстетическое, физическое, трудовое и половое воспитание.

3.8. Выпускникам образовательных учреждений выдаётся в установленном порядке документ государственного образца или свидетельство об уровне образования об окончании образовательного учреждения.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические и медицинские работники учреждения, обучающиеся и их родители или законные представители.

4.2. Образовательный процесс осуществляется педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

4.3. Обучение детей по адаптированным общеобразовательным программам или в отдельных классах осуществляется только с согласия родителей или законных представителей на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и письменного согласия родителей (законных представителей).

4.4. Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет педагог – психолог. Логопедическое и социальное сопровождение закреплено за учителем, учителем – психологом.

4.5. Медицинское обеспечение осуществляют медицинские работники, закреплённые за учреждением.

5. Управление процессом обучения по адаптированным общеобразовательным программам

5.1. Управление образованием детей данной категории осуществляется Уставом учреждения, настоящим Положением и локальными актами образовательного учреждения.

5.2. Управление образования, регламентирующее управленческую деятельность администрации образовательного учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

5.3. Непосредственное управление образованием детей данной категории осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5.4. Руководитель образовательного учреждения несёт ответственность перед родителями или законными представителями, государством, обществом и учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями данного Положения.

6. Документация, необходимая для организации обучения по адаптированным общеобразовательным программам

6.1. Педагогические работники обязаны иметь:

- адаптированную общеобразовательную программу;
- тематическое и поурочное планирование;
- журнал контроля прохождения программного материала;
- диагностику учебной деятельности. Отчёт за год;
- коррекционный дневник.

В классном журнале на странице «Листок здоровья» в графе «Рекомендации врача» делается запись об обучении по адаптированной общеобразовательной программе.