

Утверждаю:

Директор МОУ СОШ №2  
им. Н.Д.Терещенко, с. Иргаклы

А.В.Юречко



## **План работы с одаренными детьми на 2021-2022 учебный год**

**Цель:** выявление одарённых детей и создание условий для их оптимального развития. Самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

### **Задачи:**

- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых учащихся, умственное, эмоциональное, социальное различие учащихся
- удовлетворять потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация);
- помочь одарённым детям в самораскрытии.

### **Результаты по формированию УУД.**

#### ***Личностные УУД.***

##### **Сформированные УУД:**

Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России. Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

##### **Умения:**

Проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;

Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.

Стремление к самосовершенствованию;

Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

#### ***Регулятивные УУД.***

##### **Сформированные УУД:**

Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.

Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки(шкалы, линейки, баллы,

проценты). Адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.

Составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей.

Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи.

Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану.

Понимать значение работы над устранением ошибок.

Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок.

Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях.

Различать способ и результат действия.

### ***Познавательные УУД.***

#### **Сформированные УУД:**

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).

Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.

Грамотное построение устной и письменной речи.

Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности.

Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.

Самостоятельно создавать алгоритм действий.

Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов.

Устанавливать аналогии.

Владеть общим рядом приемом решения задач.

Выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.

Понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности.

Использовать разные географические средства.

Замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

### ***Коммуникативные УУД.***

#### **Сформированные УУД:**

Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Уметь формулировать свое мнение и позицию Высказываться, убеждать, доказывать, уступать.



С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.

Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.

Анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию.

Выполнять рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.

Составлять внутренний план действий.

### **Формы работы с одаренными учащимися.**

- творческие мастерские;
- групповые занятия
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

## **План работы с одарёнными детьми МОУ СОШ № 2 им. Н.д. Терещенко, с. Иргаклы**

**2021-2022**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1 четверть</b>		
1	Планирование и организация работы с одаренными детьми	руководитель МО
2	Создание банка данных одаренных детей и детей с высокой и достаточной мотивацией к познанию мира	учителя начальных классов
3	Участие во Всероссийских заочных конкурсах и олимпиадах	учителя начальных классов
4	Оказание методической помощи классным руководителям по организации работы развития интеллектуальных способностей обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности	Руководитель МО, зам. директора по УВР
5	Индивидуальные консультации для одарённых детей	учителя начальных классов
6	Проведение работы с родителями одарённых детей	учителя начальных классов
<b>2 четверть</b>		
7	Обсуждение итогов участия в	Руководитель МО

	олимпиадах школьного уровня	
8	Индивидуальные консультации для одарённых детей	учителя начальных классов
9	Участие обучающихся в Интернет - олимпиадах, конкурсах	учителя начальных классов
10	Участие в школьном конкурсе творческих работ (к Новому году)	руководитель МО, учителя начальных классов, зам. директора по УВР
<b>3 четверть</b>		
11	Пополнение банка данных одаренных детей и детей с высокой и достаточной мотивацией к познанию мира	учителя начальных классов
12	Подготовка и участие в олимпиаде младших школьников	Заместитель директора, руководитель МО
13	Участие обучающихся в Интернет - олимпиадах, конкурсах	руководитель МО, учителя начальных классов
14	Индивидуальные консультации для одарённых детей	Руководитель МО
<b>4 четверть</b>		
15	Анализ итогов участия в олимпиаде младших школьников на муниципальном уровне	Руководитель МО, зам. директора по УВР
16	Ярмарка-выставка творческих работ детей и родителей	учителя начальных классов
17	Анкетирование одарённых детей	Руководитель МО
18	Расширение банка данных одаренных детей	Руководитель МО
19	Проведение работы с родителями одарённых детей	учителя начальных классов
20	Анализ и обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Руководитель МО, учителя начальных классов
21	Планирование работы с одарёнными детьми на 2022-2023 учебный год	Руководитель МО