

Программа учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Пояснительная записка

Программа для 10 классов разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 12.05.2019г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (редакция от 29.06.2017 г.)

Рабочая программа ориентирована на федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию, при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»);

Учебно-методический комплекс:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Кл асс	Издатель учебника	Год
О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа,	Всеобщая история	10	Москва «Просвещение»	2020
М.М.Горинов, А.А. Данилов, М.Ю.Моруков, И.С.Семененко, А.Я.Токарева, В.Н. Хаустов, О.В.Хлевнюк, В.А.Шестаков.	История России	10	Москва «Просвещение»	2018

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в эпоху Новейшего времени, в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3. 3.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
4. Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

5. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству – достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; – умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
 - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования. Выпускник на базовом уровне научится:

- ☐ рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- ☐ знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- ☐ определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- ☐ характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- ☐ представлять культурное наследие России и других стран;
- ☐ работать с историческими документами;
- ☐ сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- ☐ критически анализировать информацию из различных источников;
- ☐ соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- ☐ использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- ☐ использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- ☐ составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- ☐ работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- ☐ читать легенду исторической карты;
- ☐ владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- ☐ демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- ☐ оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ☐ ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- ☐ демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- ☐ устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- ☐ определять место и время создания исторических документов;

- ☐ проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- ☐ характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- ☐ понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- ☐ использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- ☐ представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- ☐ соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- ☐ анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- ☐ обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- ☐ приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- ☐ применять полученные знания при анализе современной политики России;
- ☐ владеть элементами проектной деятельности.

3. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический.

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, собеседования, дидактические тесты, тесты и задания в формате ОГЭ, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские проекты и др.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится согласно локальному акту школы.

Содержание учебного материала

	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Количество контрольных работ
	Всеобщая история		
1	Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	2	1
2	Глава 2. Межвоенный период (1918-1939)	9	1
3	Глава 3. Вторая мировая война	2	
4	Глава 4. Соревнование социальных систем	9	
5	Глава 5. Современный мир	2	
	История России		
6	Глава 1. Россия в годы «великих потрясений»	7	1
7	Глава 2. Советский Союз в 1920-1930-х гг.	9	1
8	Глава 3. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	7	1
9	Глава 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.	14	
10	Глава 5. Российская Федерация	7	
		68	5

Тематическое планирование курса «История» 10 класс

№ урок а	Кол- во часов	Тема раздела, урока	Дата проведения		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)					Д.З.
			Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные УУД					
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникати вные			
Раздел I. Всеобщая история (24 часа)										
Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (2 часа)										
1	1	Мир накануне Первой мировой войны Новый империализм. Происхождение Первой мировой войны			Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Научатся: -ориентироваться в карте мира к 1914 г., характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Формирование умений слушать учителя Устанавливать и сравнивать	П. 1, 2

						войны, -выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». -показывать на карте и комментировать состав и территории военно-политических блоков, -рассказывать о предпосылках Первой мировой войны .	анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты Удерживать цель деятельности до получения ее результата		разные точки зрения	
2	1	Первая мировая война. 1914-1918 Входная контрольная работа			Формирование компетенций анализа	Научатся рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны; характеризовать цели и планы сторон, оценивать взаимодействие союзников; объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки	Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	П. 3

								зрения)		
Глава 2. Межвоенный период (1918-1939) (9 часов)										
3	1	Последствия войны: революции и распад империй			Формирование компетенций анализа	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	П. 4
4	1	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей	Научатся: -Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы.	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами,	Умение слушать и правильно воспринимать информацию. Коллективное обсуждение проблемных	П. 5

					позиции и ответственному поведению в современном обществе	-Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны		иллюстрациями	вопросов	
5	1	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия			Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения	П. 6
6	1	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. «Великая депрессия». Пути выхода			Формирование целостного мировоззрения	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	П. 7

						Характеризовать авторитарные режимы и их особенности		библиотек и Интернета		
7	1	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг.	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Коллективное обсуждение проблемы	П. 8
8	1	Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе. Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их	Объяснять причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Германии. Характеризовать особенности фашизма и национал-социализма	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	П. 9

					отсутствию					
9	1	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения	П. 10
10	1	Международные отношения в 1930 – гг. Политика умиротворения агрессора			Формирование компетенций анализа	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности.	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	П. 11
11	1	Восток в первой половине XX			Формирование компетенций	Объяснять, какие задачи стояли	Умения контролировать	Находить в тексте требуемую	Умение вступать в	П. 12

		века. Контрольная работа			анализа	перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.	процесс и результаты деятельности	информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	
Латинская Америка в первой половине XX века (<i>материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</i>)										
КПУ: 2.7 Культура и искусство в первой половине XX века										
Глава 3. Вторая мировая война (2 часа)										
12	1	Вторая мировая война. 1939-1945гг.			Формирование компетенций анализа	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли	П. 13-14
13	1	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное			Формирование компетенций	Объяснять основные последствия войны	Формирование умения принимать и сохранять	Работа с учебником, работа историческими	Использовать разные средства,	П. 15

		урегулирование			анализа	для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса	учебную задачу	настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями	вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	
Глава 4. Соревнования социальных систем (9 часов)										
14	1	Начало «Холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	Выяснять причины холодной войны. Изучать в каких сферах проявилось противостояние капиталистического и социалистического лагеря стран.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	Аргументирование своих высказываний	П. 16
15	1	Международные отношения в 1950-1980-е гг.			Формирование целостного мировоззрения	Определять какие причины обусловили формирование биполярной системы международных отношений. Оценивать значение кризисов периода «холодной войны». Выяснять каковы были причины обострения международных	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	П. 17

						отношений в первой половине 1980-х гг.				
16	1	Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления»			Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	П. 18
17	1	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	Называть черты и признаки постиндустриального общества. Сравнить индустриальное и постиндустриальное общества.	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Умение характеризовать место, участников, результаты исторических событий.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	П. 19

18	1	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Объяснять основные итоги политики неоконсерваторов. Называть итоги политики «третьего пути».	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	Аргументирование своих высказываний	П. 20
19	1	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения			Формирование целостного мировоззрения	Выяснять главные черты гражданского общества. Сравнить гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Выявлять эффективность известных организаций гражданского общества.	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Умение характеризовать место, участников, результаты исторических событий.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	П. 21
• Соединённые Штаты Америки. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности</i> • Великобритания. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности</i> • Франция. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности</i> • Италия. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности</i> • Германия. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности</i>										
20	1	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы			Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Выявлять причины революций в странах Центральной Восточно Европы. Выявлять особенности политики «шоковой терапии» в разных странах.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	П. 22

							деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты			
• Латинская Америка. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности</i>										
21	1	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	Выявлять этапы деколонизации после Второй мировой войны. Сравнить особенности модернизации в Азиатско-Тихоокеанском регионе и странах мусульманского мира. Определять какие страны и стороны противостояли друг другу в Индокитае и каковы их были цели.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение характеризовать место, участников, результаты исторических событий.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	П. 23
• Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности</i>										
22	1	Китай. Индия			Формирование целостного мировоззрения	Определять что общего и различного в индийской и китайской моделях модернизации.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,		Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	П. 24
Япония. Новые индустриальные страны. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности</i>										
Глава 5. Современный мир (2 часа)										
23	1	Глобализация и новые вызовы			Формирование целостного	Выявлять главные черты процесса	Обосновывать и осуществлять	Находить в тексте требуемую	Использовать разные	П. 25

		XXI в.			мировоззрения	глобализации в конце XX- начале XXI в. Определять роль транснациональных корпораций в конце XX в.	выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	
24	1	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Выявлять, что нового появилось в международных отношениях в конце XX – начале XXI в. Выявлять что в них сохранилось от прежних времен.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	П. 26
Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности</i> • Культура во второй половине XX — начале XXI в. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности</i>										
Раздел II. История России (44 часов)										
Глава 1. Россия в годы «великих потрясений» (7 часов)										
25	1	Россия и мир накануне Первой мировой войны			Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	Определять международное положение России в конце XIX – начале XX века. Определять цели, которые преследовала Россия, вступая в Первую мировую войну. Использовать карту как исторический источник	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	П. 1

26	1	Российская империя в Первой мировой войне			Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос	Объяснять роль Восточного фронта в военной кампании 1914-1916 гг. Показывать на карте ход военных действий	Поиск информации в предложенных источниках	Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями	Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациям и	П. 2
27	1	Великая российская революция: Февраль 1917 г.			Формирование целостного мировоззрения	Определять причины, итоги и последствия революции в России 1917 г.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории России	Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	П. 3
28	1	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.			Формирование компетенций анализа	Определять причины, итоги и последствия революции в России 1917 г.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Выявлять причины и следствия явлений	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	П. 4
29	1	Первые революционные преобразования большевиков			Формирование компетенций анализа	Выявлять основные итоги политики большевиков в первый	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	П. 5

						послереволюционн ый период. Показывать на карте территории отошедшие от России по условиям Брестского мира.	действий	при этом общие признаки		
30	1	Экономическая политика большевиков. Военный коммунизм.			Формирование целостного мировоззрения	Анализировать основные мероприятия большевиков в сфере экономики. Давать оценку политике военного коммунизма	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями	Владение монологическо й речью. Аргументирова ние своих высказываний	П. 6

31	1	Гражданская война Идеология и культура периода Гражданской войны. Контрольная работа.			Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	Объяснять причины Гражданской войны, анализировать ход военных действий на фронтах, объяснять причины поражения «белых» и победы большевиков	Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия Поиск информации в предложенных источниках	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями	Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациям и	П. 7
Глава 2. Советский Союз в 1920-1930-х гг. (10 часов)										
32	1	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Характеризовать экономическое положение в стране. Объяснять причины Кронштадтского мятежа, причины перехода к НЭПу.	Умения адекватно оценивать свои действия	Знание исторических терминов и исторических дат	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе.	П. 9
33	1	Экономика НЭПа			Формирование ответственного	Определять главные	Удерживать цель деятельности до	Умение делать выводы,	Учебное сотрудничеств	П. 10

					отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	противоречия НЭПа. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	получения ее результата	обобщать, высказывать свою точку зрения	о с учителем и одноклассниками, работать в группе	
34	1	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, работать в группе	П. 11
35	1	Политическое развитие в 1920-е гг.			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Объяснять меры для усиления влияния партии. Выявлять основные этапы внутрипартийной борьбы и ее значение для политического развития страны.	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	П. 12

36	1	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.			Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира Формирование целостного мировоззрения	Объяснять причины дипломатической изоляции Советской России в первой половине 20х гг. Характеризовать цели и задачи внешней политики СССР в 20е гг. Определять каким образом усиливался контроль за духовной жизнью общества в 1920-х гг.	Умения планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Составлять таблицу. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение решать творческие задачи, делать выводы, анализировать изучаемые события	П. 13, 14
37	1	«Великий перелом». Индустриализация			Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду	Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития страны	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли	П. 15
38	1	Коллективизация сельского хозяйства			Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности.	Определять цели и результаты политики коллективизации.	Умения контролировать процесс и результаты	Выявлять причины и следствия явлений	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии	П. 16

					Сформированность уважительного отношения к труду		деятельности		уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	
39	1	Политическая система в 1930-е гг.			Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Раскрывать характерные, существенные черты политического развития страны в 1930е гг.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли	П. 17
40	1	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.			Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание	Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ	Умение составлять простой и сложный план	П. 18
41	1	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Контрольная работа			Формирование компетенций анализа	Выявлять причины и итоги «нового курса» советской внешней политики в 1930-х гг.	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	П. 19

								(приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)		
Глава 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (6 часов)										
42	1	СССР накануне Великой Отечественной войны			Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира	Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально-государственного устройство страны	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание	Умение характеризовать место, участников, результаты исторических событий. Умение правильно читать карты и картосхемы с опорой на их легенду	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	П. 20
43	1	Начало Великой Отечественной войны. Начальный период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе	Анализировать и сравнивать боеготовность вермахта и РККА. Комментировать причины военных неудач начального периода войны. Объяснять причины отступления РККА и сдачи врагу ряда	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	П. 21

						территорий.		представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)		
44	1	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома			Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. Сформированность уважительного отношения к труду	Научатся : -Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, объяснять предпосылки для коренного перелома	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	П. 22
45	1	Второй период войны. Коренной перелом в ходе ВОВ (ноябрь 1942 -1943).			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих	Научатся : -Выявлять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Отображать в речи описание, объяснение, формулировать собственные мысли.	П. 23

					позиций и ответственному поведению в обществе	Показывать на карте места крупнейших сражений 1943 г. и выявлять их значение. -Выявлять значение Тегеранской конференции.				
46	1	Третий период войны. Победа СССР в великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны			Формирование целостного мировоззрения	Научатся характеризовать ход военных действий на завершающем этапе ВОВ, комментировать итоги войны	Умения адекватно оценивать свои действия	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	П. 25
47	1	Человек и война: единство фронта и тыла. Контрольная работа.			Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов	Объяснять, что объединяло фронтовой поколение советских людей.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	П. 24

					России и народов мира					
Глава 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. (15 часов)										
48	1	Место и роль СССР в послевоенном мире			Формирование компетенций анализа	Научатся определять как итоги Второй мировой войны отразились на международном положении СССР.	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	П. 26
49	1	Восстановление и развитие экономики			Формирование целостного мировоззрения	Научатся : определять особенности экономического развития СССР в послевоенный период.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории России	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	П. 27

50	1	Изменения в политической системе в послевоенные годы Идеология, наука и культура в послевоенные годы			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Объяснять изменения, произошедшие в структуре партийного и государственного управления СССР. Определять причины и цели репрессий. Определять явления, характеризующие духовную жизнь послевоенной страны.	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности Умение характеризовать место, участников, результаты исторических событий.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	П. 28-29
• Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности</i>										
51	1	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»			Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Анализировать факты, подтверждающие разделение Европы и всего мира после начала «холодной войны» на два военно-политических лагеря . Определять итоги корейской войны.	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории России	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	П. 30
• Послевоенная повседневность. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.</i>										
52	1	Смена политического курса			Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе	Выявлять этапы внутрипартийной борьбы за власть 1953-195 гг. Определять основные	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	П. 31

					мотивации к обучению и познанию	изменения, произошедшие в государственном строительстве за годы правления Н.С. Хрущева		познавательной и исследовательской деятельности		
53	1	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.			Формирование компетенций анализа Формирование целостного мировоззрения	Научатся определять противоречивость социально-экономического курса Н.С.Хрущева. Смогут выявить как проявилась «оттепель» в культурном пространстве СССР.	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Умение характеризовать место, участников, результаты исторических событий.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	П. 32-33
54	1	Политика мирного сосуществования в 1950-х – середине 1980-х гг.			Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	Научатся: - определять итоги внешней политики СССР в 1950-х – первой половине 1960-х гг. - выявлять основные принципы взаимоотношения СССР с Западом, с социалистическими и странами и странами третьего мира.	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории России	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	П. 34
55	1	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности	Научатся выявлять особенности политического развития СССР во	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Использовать разные средства, вступать в диалог с	П. 35

					обучающихся к саморазвитию и самообразованию	второй половине 1960-х – начале 1980-х гг;		ходе познавательной и исследовательской деятельности	учителем, одноклассника ми, участвовать в общей беседе	
56	1	Социально- экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.			Формирование компетенций анализа Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Научатся: - определять значение аграрной реформы 1965 г., косыгинской реформы промышленности; - выявлять основные шаги в области развития науки, в социальной сфере. - характеризовать особенности изменений в духовной сфере общества во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг.	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	Аргументирова ние своих высказываний Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.	П. 36-37
• Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.</i>										
57	1	Политика разрядки международной напряженности			Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Научатся : -выявлять основные направления внешней политики СССР во второй половине 1960- начале 1980-х. - характеризовать отношения СССР со странами Запада, развивающимися странами и	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории России	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	П. 38

						странами социализма.				
58	1	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ			Формирование компетенций анализа	Научатся: - характеризовать социально- экономическое положение в СССР к середине 1980-х гг. -выявлять предпосылки реформ в 1980-х гг. - выявлять итоги политической деятельности Ю.В. Андропова.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	П. 39
59	1	Социально- экономическое развитие СССР в 1985- 1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки			Формирование целостного мировоззрения Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	Научатся выявлять этапы перестройки, их итоги и последствия. Смогут охарактеризовать «программу 500 дней», назвать итоги социально- экономического развития страны к концу 1980-х гг. Смогут определить роль гласности в политике перестройки	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения Умение характеризовать место, участников, результаты исторических событий.	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассника ми, участвовать в общей беседе Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	П. 40-41
60	1	Реформа политической системы			Формирование компетенций анализа	Научатся раскрывать сущность конституционной реформы 1988-	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям	Аргументирова ние своих высказываний	П. 42

						1991 гг, характеризовать процесс становления многопартийности .	новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	истории России		
61	1	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Смогут охарактеризовать суть политики «Нового мышления» и ее истоги, дать оценку взаимоотношения м СССР с Западом, показать роль СССР в разблокировании региональных конфликтов, объяснять процесс распада социалистической системы.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	П. 43
62	1	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР			Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Научатся выявлять причины и значение распада СССР .	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	П. 44
Глава 5. Российская Федерация (6 часов)										
63	1	Российская экономика на пути к рынку			Формирование компетенций анализа	Смогут выделить основные российские преобразования в экономической сфере в 1990-е гг., дать значение	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории России	Аргументирование своих высказываний	П. 45

						термину «шоковая терапия». Смогут дать оценку экономическим реформам в 1990-х гг.	задач			
64		Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Духовная жизнь страны в 1990-е гг.			Формирование целостного мировоззрения Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	Смогут выявить особенности формирования политической системы РФ, определять цели, методы и итоги действий участников события сентября-октября 1993 г. в Москве. Научатся выявлять значение принятия Конституции РФ. Смогут выявить противоречивость духовного развития страны в 1990-е гг.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности Умение характеризовать место, участников, результаты исторических событий.	Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	П. 46-47
• Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности</i>										
65	1	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.			Формирование компетенций анализа	Смогут характеризовать взаимоотношения России с США, странами Запада и Востока, дать оценку внешней политике страны в 1990-е гг.	Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории России	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	П. 48

66	1	Политическая жизнь России в началеXXI в.			Формирование целостного мировоззрения	Научатся выявлять причины отставки Б.Н. Ельцина, характеризовать и анализировать предвыборную программу В.В. Путина, выявлять итоги политического развития страны в 2000-е гг.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения	П. 49
67	1	Экономика России в началеXXI в. Повседневная и духовная жизнь			Формирование компетенций анализа Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	Смогут определить значение тех или иных мероприятий в области экономики страны, выявить итоги социально-экономического развития страны в 200-2008 гг. Смогут выявить перемены, происходившие в духовной жизни России в начале XXI века.	Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения	Аргументирование своих высказываний Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе	П. 50-51

68	1	Внешняя политика России в начале XXI в. Россия в 2008-2018 гг.			Формирование целостного мировоззрения Формирование компетенций анализа	Смогут выявлять основные направления внешней политики России в начале XXI века. Определить основные направления внутренней и внешней политики России в 2008-2018 гг.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории России Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения Использовать разные средства, вступать в диалог с учителем, одноклассника ми, участвовать в общей беседе	П. 52-53
----	---	--	--	--	---	---	--	---	--	----------