

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Концепции преподавания учебного предмета «Обществознания» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Программы основного общего образования МКОУ СОШ №2 по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учебных часа (2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на учебник, включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Год
Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, М.В. Телюкина и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова	Обществознание	10	«Просвещение»	2019 г.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

### Цели:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и правовой культур, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний о деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи курса** вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- 1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- 2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- 3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- 4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- 5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- 6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- 7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- 8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- 9) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- 10) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- 11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- 12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

## Основное содержание курса

### Глава I. Человек в обществе.

Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Общество как сложная система. Особенности социальной системы. Социальные институты.

Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития.

Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

Деятельность - способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познавательная и коммуникативная деятельность. Познаваем ли мир? Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания.

Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность.

Признание и уважение прав других. Проблема выбора. Свободное общество.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

## Глава II. Общество как мир культуры.

Духовная культура общества. Понятие духовная культура. Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Наука и образование. Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки.

Образование в современном обществе. Образование как система.

Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

Искусство. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Симптом вырождения общества или условие его здоровья?

## Глава III. Правовое регулирование общественных отношений.

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву.

Естественно-правовой подход к пониманию права. От идеи к юридической реальности.

Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права.

Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации.

Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.

Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование.

Защита гражданских прав.

Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака.  
Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.  
Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения.  
Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.  
Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.  
Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.  
Конституционное судопроизводство. Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.  
Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.  
Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.  
Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.  
Заключение. Человек в XXI в. Человек и глобальные вызовы современного общества.  
Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 10 класс (базовый уровень)**

№	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Формируемые УУД	Домашнее задание
1			<b>Введение.</b> Курс обществознания: цели, задачи, формы работы. Краткая характеристика изучаемого курса. Методика работы с учебным пособием.	Беседа, работа с текстом учебника	<p><b>Познавательные:</b>  общее учебные - формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации;  логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об изучаемом материале.  <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.  <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе.  <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p>	Стр.4-7, Оп.конспект
2			Что такое общество. Общество и природа.	Работа с текстом учебника и документом	<p><b>Познавательные:</b>  общее учебные – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.  логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.  <b>Коммуникативные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  <b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.  <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и</p>	Пар.1 стр.7-18
3			Что такое общество. Общество и культура. Науки об обществе.	Составление таблицы «Общественные науки»	<p>логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.  <b>Коммуникативные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  <b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.  <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и</p>	Документ стр.16-17

					принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность	
4			Общество как сложная система. Особенности социальной системы.	Составление плана «Особенности социальной системы»	Познавательные: общеучебные - выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания.	Пар.2 стр18-27
5			Общество как сложная система. Социальные институты.	Работа по таблице «Социальные институты»	Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания.	Документ стр26-27
6			Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира.	Работа с текстом учебника и документом	Познавательные: общеучебные - формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.	Пар.3 стр.28-40
7			Динамика общественного развития. Проблема общественного	Дискуссионная беседа	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе. Личностные: понимают значение знаний для человека и	Документ стр.40

			прогресса.		принимают его; развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность.	
8			Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке.	Составление схемы «Особенности человека»	Познавательные: общеучебные - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;	Пар.4 Стр.42-47
9			Социальная сущность человека. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.	Работа с текстом учебника и документом	логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	Документ стр.48-49
10			Деятельность - способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация.	Составление схемы «Потребности человека»	Познавательные: общеучебные – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Пар.5 Стр.49-56
11			Деятельность - способ существования людей. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.	Решение познавательных и практических задач	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; оценивают собственную деятельность.	Документ стр.56-58
12			Познавательная и коммуникативная	Составление таблицы	Познавательные: общеучебные - умеют находить нужную информацию, выделять	Пар.6 Стр.58-70

			деятельность. Познаваем ли мир? Познание чувственное и рациональное.	«Отношение философов к проблеме познаваемости мира»	главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.	
13			Познавательная и коммуникативная деятельность. Истина и ее критерии. Особенности научного познания.	Составление схемы «Истина и её критерии»	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную деятельность.	Документ стр.70-72
14			Познавательная и коммуникативная деятельность. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.	Выполнение проблемных заданий		
15			Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других.	Дискуссионная беседа, работа с документом	Познавательные: общеучебные - умеют структурировать знания; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о свободе и свободном обществе. Коммуникативные: определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.	Пар.7 Стр.72-78
16			Свобода и необходимость в деятельности человека. Проблема выбора. Свободное общество.	Выполнение проблемных заданий	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.	Документ стр.78-80

17			Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.	Работа с текстом учебника	Познавательные: общеучебные – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о глобализации. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; оценивают собственную деятельность.	Пар.8 Стр.80-91
18			Современное общество. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.	Работа с документом, решение социальных задач	Познавательные: общеучебные - умеют находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную деятельность.	Документ стр.92-93
19			Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм.	Работа с текстом учебника	Познавательные: общеучебные - умеют находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную деятельность.	Пар.9 Стр.93-97
20			Глобальная угроза международного терроризма. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.	Работа с документом	Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную деятельность.	Документ стр.98-99

21			Человек в обществе. Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы.	Выполнение дифференцированных заданий	Познавательные: общеучебные - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.	
22			Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».	Проверочная работа	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.	
23			Духовная культура общества. Понятие духовная культура. Культурные ценности и нормы.	Работа с текстом учебника	Познавательные: общеучебные - умеют находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.	Пар.10 Стр.101-108
24			Духовная культура общества. Институты культуры. Многообразие культур.	Составление таблицы «Функции культуры»	Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	Документ стр.108-109
25			Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.	Работа с текстом учебника и документом	Познавательные: Общеучебные - определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе.	Пар.11 Стр.110-118
26			Духовный мир личности. Мировоззрение и его	Составление таблицы «Типы мировоззрения»		Документ стр.118-119

			роль в жизни человека.		Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; оценивают собственную деятельность.	
27			Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм.	Работа с текстом учебника	Познавательные: общеучебные - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах и мировых религиях.	Пар.12 Стр.120-129
28			Мораль. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	Дискуссионная беседа	Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы. Личностные: развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Документ стр.129-130
29			Наука и образование. Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки.	Решение проблемных задач	Познавательные: общеучебные - осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании, имеющиеся знания и представления о науке и образовании.	Пар.13 Стр.131-140
30			Наука и образование. Образование в современном обществе. Образование как система.	Составление словарика по теме	Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к	Документ стр.141-142

					новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	
31			Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.	Составление таблицы «Мировые религии» и словарика по теме.	Познавательные: общеучебные - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах и мировых религиях. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Пар.14 Стр.142-150
32			Религия и религиозные организации. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.	Работа с текстом учебника, решение познавательных задач	Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы. Личностные: развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Документ стр.150-151
33			Искусство. Что такое искусство. Функции искусства.	Работа с текстом учебника	Познавательные: общеучебные - умеют структурировать знания; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об искусстве и духовной жизни.	Пар.15 Стр.152-160
34			Искусство. Структура искусства. Современное искусство.	Составление схемы «Искусство и его формы»	Коммуникативные: определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.	Документ стр.161-162
35			Массовая культура. Характерные черты массовой культуры.	Работа с текстом учебника и документом	Познавательные: общеучебные - умеют находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся	Пар.16 Стр.162-170

			Что привело к появлению массовой культуры.		знания и представления о научном познании. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную деятельность.	
36			Массовая культура. Средства массовой информации и массовая культура. Симптом вырождения общества или условие его здоровья?	Анализ источников социальной информации		Документ стр.170-172
37			Общество как мир культуры. Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы.	Выполнение дифференцированных заданий	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность.	
38			Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры».	Контрольная работа		
39			Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к пониманию права.	Работа с текстом учебника	Познавательные: общеучебные - умеют находить нужную информацию, выделять главное; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о естественном и позитивном праве. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу;	Пар.17 Стр.175-182
40			Современные подходы к пониманию права. От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	Работа с документами		Документ стр.182-184

					развивают способность к самооценке.	
41			Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль.	Работа с текстом учебника	<p>Познавательные: общеучебные - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий;</p> <p>логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	Пар.18 Стр.184-192
42			Право в системе социальных норм. Система права. Норма права.	Составление схемы «Структура права»		Документ стр.192-193
43			Право в системе социальных норм. Отрасль права. Институт права.	Составление таблицы «Отрасли права»		
44			Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права.	Составление схемы «Источники права»	<p>Познавательные: общеучебные - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;</p> <p>логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p>	Пар.19 Стр.194-205
45			Источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации.	Работа с документами		Документ стр.205-206
46			Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Работа с текстом учебника		
47			Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношение.	Составление таблицы «Виды юридической	Познавательные: общеучебные - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;	Пар.20 Стр.207-215

			Что такое правонарушение. Юридическая ответственность.	ответственности»	логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоотношениях. Коммуникативные:обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	
48			Правоотношения и правонарушения. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	Составление схемы «Система судебной защиты прав человека»		Документ стр.215-216
49			Предпосылки правомерного поведения. Правосознание.	Составление схемы «Структура правосознания»	Познавательные: общеучебные - осуществляют поиск и выделение информации; логические - строят логическую цепочку рассуждений. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Пар.21 Стр.217-227
50			Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура. Правомерное поведение.	Эссе на тему «Правомерное поведение»		Документ стр.227-228
51			Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации	Познавательные: общеучебные – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о гражданстве и получении гражданства. Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения;вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Пар.22 Стр.229-239
52			Гражданин Российской Федерации. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба.	Работа с текстом учебника		Документ стр.239-240

			Права и обязанности налогоплательщика.		Регулятивные: принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.	
53			Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Гражданский кодекс)	Познавательные: общеучебные - осуществляют поиск и выделение информации; логические - строят логическую цепочку рассуждений. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Пар.23 Стр.241-251
54			Гражданское право. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.	Работа с нормативными документами (Гражданский кодекс)		Документ стр.251-252
55			Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными	Познавательные: общеучебные - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о семейном праве. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Пар.24 Стр.253-262

				документами (Семейный кодекс)	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.	
56			Семейное право. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Семейный кодекс)		Документ стр.262-263
57			Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс)	Познавательные: общеучебные - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о трудовом праве. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Пар.25 Стр.264-275
58			Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Занятость населения. Социальная защита и социальное	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Документ стр.276-277

			обеспечение. Профессиональное образование.	Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс)		
59			Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.	Работа с текстом учебника, решение социальных задач	Познавательные: общеучебные - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экологическом праве. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Пар.26 Стр.277-285
60			Экологическое право. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	Работа с документом		Документ стр.285-286
61			Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами	Познавательные: общеучебные - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о современном российском законодательстве. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	Пар.27 Стр.287-300
62			Процессуальные отрасли права. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных		Документ стр.301-302

				средств коммуникации. Работа с нормативными документами		
63			Конституционное судопроизводство. Судьи конституционного суда.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами		Пар.28 Стр.303-310
64			Конституционное судопроизводство. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами		Документ стр.310-311
65			Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной	Беседа, выполнение дифференцированных заданий. Работа с нормативными документами по правам человека	Познавательные: общеучебные - осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании, имеющиеся знания и представления о науке и образовании. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от	Пар.29 Стр.312-320

			казни.		своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	
66			Международная защита прав человека. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.	Работа с нормативными документами по правам человека		Документ стр.320-321
67			Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	Работа с нормативными документами	Познавательные: Общеучебные – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. Логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о терроризме и об антитеррористической деятельности. Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке;	Пар.30 Стр.322-330

					оценивают собственную учебную деятельность.	
68			Повторительно-обобщающий урок по теме « Правовое регулирование общественных отношений».	Проверочная работа	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность.	Документ стр.330-332
69			Заключение. Человек в XXI в. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.	Проблемная беседа	Познавательные: общеучебные - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность.	Стр.334
70			Итоговое повторение.	Контрольная работа	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность.	